

Структурное подразделение дошкольного образования детский сад «Чебурашка»  
муниципального бюджетного образовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы п. Приузенский Александрово-Гайского района  
Саратовской области

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ п. Приузенский  
*Мер* Д. К. Мерекенева

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ  
п. Приузенский  
*И.В. Межаков*  
И.В. Межаков  
Согласовано  
Руководитель СПДО д/с «Чебурашка»  
МБОУ СОШ п. Приузенский  
*Изгалиева* З. Б. Изгалиева

Рабочая программа педагога ДОУ  
СПДО детский сад «Чебурашка» МБОУ СОШ  
п. Приузенский  
в соответствии с ФГОС по обучению и воспитанию детей  
подготовительной группы  
с учетом примерной образовательной программы дошкольного  
образования «От рождения до школы»  
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели: А. Б. Султанова  
З. Б. Изгалиева

Принято на заседании  
педсовета  
Протокол № *1*  
« *27.08* » 20*21* год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>Стр.</b>
<b>Пояснительная записка</b> Цели, задачи и принципы реализации Программы	4
<b>1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:</b>	
Паспорт группы	6
1.2.1. Демографические особенности	6
1.2.2. Национально – культурные особенности	6
1.2.3. Климатические особенности	6
1.2.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	7
<b>1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)</b>	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	12
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	12
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»	13
Образовательная область «Познавательное развитие»	14
Образовательная область «Речевое развитие»	20
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	21
<b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>	28
<b>2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	30
<b>3. Организационный раздел</b>	34
<b>3.1. Условия реализации Программы</b>	34
3.1.1. Психолого-педагогические условия	34
Кадровое обеспечение	35
Материально-техническое обеспечение	36
Предметно- пространственная среда	39
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	40
<b>4. Дополнительный раздел</b>	56
4.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	56
4.2. Перечень литературных источников	58
<b>Приложения:</b>	59
1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей	60
2. Критерии оценки индивидуального развития детей	170

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** разработанной в соответствии с ФГОС ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы структурного подразделения дошкольного образования детский сад «Чебурашка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Приузенский.

Нормативной базой для составления рабочей программы структурного подразделения дошкольного образования детский сад «Чебурашка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Приузенский являются:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой СПДО, разработанной в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой разработанной в соответствии с ФГОС ДО.
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 15.05.2013г. №26. (Постановление Главного

государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Приузенский.

### **Цели, задачи и принципы реализации Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития,

которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культурасообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

### **1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

#### **1.1.1 Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются 5 воспитанника из них: из полных – 60%, из неполных - 40 %; многодетных семей – 20 %, малообеспеченных семей – 40 %, обеспеченных семей – 40%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные; с высшим образованием (20%), среднее общее образование -50 %, средне специальным профессиональным образованием ( 30%), без образования –0 %

#### **1.1.2. Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников ДОУ: 4-казаха, 1-русская, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Саратовского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

#### **1.1.3. Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

#### **1.1.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной

ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **Возрастной портрет ребенка к концу подготовительной группы**

Ребенок имеет первичные представления о себе, своей семье, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе, возраста людей; о профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель, кулинар и т.д.);

овладевает основными культурными средствами и способами деятельности в соответствии с возрастом, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.); стремиться к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства; имеет опыт самообслуживания, у него сформированы культурно-гигиенические навыки, проявляет интерес к проявлению посильных трудовых поручений; имеет первоначальные представления о животных, растениях ближайшего окружения; предметах неживой природы; сезонных изменениях в природе; умеет выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру, количеству, выражая словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну; умеет считать в пределах трех в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным; отличает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху, справа-слева; различает, правильно называет, использует по назначению строительные детали (кубик, пластина и др.); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, мост, дом и др.); имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарь (названия и назначения предметов из ближнего окружения: одежды, обуви, посуды, мебели, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы); в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными;

сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, поддерживает разговор (самостоятельно или с помощью воспитателя) по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов; проявляет



положительные эмоции при обыгрывании потешек, сказок, при вождении хороводов, участии в народных праздниках; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.3. Инструменты для проведения диагностики и отслеживания процесса развития дошкольников.**

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.

- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного значения по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. (**Таблицы мониторинга Приложение № 1**)

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**Не сформирован** - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**частично** - ребенок выполняет самостоятельно и некоторые параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**сформирован** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально - коммуникативное развитие;**
- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

### **2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ОГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах,

катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **2.1.2 Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

## Содержание психолого- педагогической работы

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам,

классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

*Ориентировка в пространстве.* Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

*Ориентировка во времени.* Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

*Познавательно-исследовательская деятельность.* Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие

результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### ***Ознакомление с предметным окружением***

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов



и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### ***Ознакомление с социальным миром***

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение

Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### **2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Содержание психолого-педагогической работы**

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные

слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми

слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### ***Приобщение к художественной литературе***

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

## **2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### ***Приобщение к искусству***

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов

(«Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### ***Изобразительная деятельность***

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим

ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сы-рому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь

на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной



деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части,

их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### ***Музыкальная деятельность***

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от

до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

## **2.2. Календарно – тематическое планирование освоения содержания образовательных областей в подготовительной группе**

### **Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в подготовительной группе на 2020-2021 уч.год.**

#### **Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие» (Грамота).**

Ме	Тема	Задачи занятия
----	------	----------------

сяц			
Сентябрь	Занятие 1 « В гости к звукам».	Содействовать: -Совершенствованию у детей способности подбирать слова с заданным звуком -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрацион красного, синег Раздаточный: п фишки красной цветов, фишки
Сентябрь	Занятие 2 «Спешим на помощь друзьям».	Содействовать: - Совершенствованию у детей способности подбирать слова с заданным звуком. -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрацион схема слова, фи синего цветов. слов, указки, фи чёрного цветов
Сентябрь	Занятие 3 «Позовем слово».	Содействовать: -Ознакомлению детей с гласными буквами А, Я (заглавными, строчными), правилами их написания после согласных. - Овладению у детей умения строить звуковую модель. -Развитию способности подбирать слова к трёх-, четырёх-, пятизвуковой модели умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение, -Воспитанию умений дослушивать задание до конца, не перебивать воспитателя.	Демонстрацион красного, синег карточки с бук заглавные и 4 с пятизвуковые с на которых изо юла, лампа, пар красного, синег карточки с бук заглавные и 4 с
Сентябрь	Занятие 4 «Хитрая буква».	Содействовать -Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Я. -Закреплению правил написания букв А, Я после согласных звуков. -Развитию способностей подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. -Воспитанию усидчивости на занятие.	Демонстрацион красного и чёр Я красного цве синего, зелёног карточки с бук призы.
Сентябрь	Занятие 5«В цирке».	Содействовать: - Ознакомлению детей с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели, способности называть слова с заданным звуком. - Воспитанию уважения друг к другу.	Демонстрацион красного, синег карточки с бук строчные); мяч синего, зелёног буквами А, Я, С фишки-призы;

Сентябрь	Занятие 6-7 «Где прячутся звуки».	Содействовать: -Закреплению детьми правил написания букв А, Я, О, Ё. после согласных звуков. - Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Ё. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрацион красного, синег карточки с бук строчные). Раз зелёного и чёр Я, О, Ё (по 2 за фишки-призы
Сентябрь	Занятие 8 «В подводном царстве».	Содействовать: - Ознакомлению детей с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. - Развитию способности называть слова с заданным звуком, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрацион красного, синег карточки с бук заглавные и 4 с красного, синег карточки с бук раздаточные и
Октябрь Сентябрь	Занятие 9-10 «В путешествие на машине».	Содействовать: -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. - Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Ю. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуков, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию уважения друг к другу, при ответе не перебивать .	Демонстрацион красного, синег карточки с бук заглавные и 4 с красного, синег карточки с бук раздаточные и
Октябрь	Занятие 11 « В царстве звуков».	Содействовать: -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. - Ознакомлению детей с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрацион красного, синег карточки с бук заглавные и 4 с красного, синег карточки с бук раздаточные и

Октябрь	Занятие 12 «Помогите Незнайки».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Ознакомлению детей с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрацион красного, синег карточки с бук (по 2 заглавные фишки красноп цветов; карточ И, Ю, Е (по 2 р фишки-призы.
Октябрь	Занятие 13-14 « В гости к Лешему».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков с йотированной функцией гласной буквы Е. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрацион красного, синег карточки с бук (по 2 заглавные фишки красноп цветов; карточ И, Ю, Е (по 2 р фишки-призы.
Октябрь	Занятие 15-16 «Счастливый случай».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. - Воспитанию доброжелательных отношений, усидчивости.	Демонстрацион красного, синег карточки с бук (по 2 заглавные фишки красноп цветов; карточ И, Ю, Е (по 2 р фишки-призы.
Октябрь	Занятие 17 «Полетим на самолете».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. - Воспитанию умения слушать сверстников и воспитателя.	Демонстрацион красного, синег карточки с бук (по 2 заглавные фишки красноп цветов; карточ И, Ю, Е (по 2 р фишки-призы.

Октябрь	Занятие 18 « В гости в сказку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.</li> <li>-Освоению умений выполнять действия по изменению слов.</li> <li>-Развитию умений называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Воспитанию самостоятельности, инициативности.</li> </ul>	<p>Демонстрацион красного, синег карточки с бук (по 2 заглавные фишки красноп цветов; карточ И, Ю, Е (по 2 р фишки-призы.</p>
Ноябрь	Занятие 19-20 «Далеко, далеко за горами».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв.</li> <li>-Освоению умений выполнять действия по изменению слов.</li> <li>-Развитию умений называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Воспитанию интереса к речевым играм.</li> </ul>	<p>Демонстрацион красного, синег карточки с бук (по 2 заглавные фишки красноп цветов; карточ И, Ю, Е (по 2 р фишки-призы.</p>
Ноябрь	Занятие 21 «Один за всех и все за одного».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.</li> <li>-Освоению умением выполнять действия по изменению слов.</li> <li>- Развитию умений называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Воспитанию умения слушать товарищей, не перебивать друг друга.</li> </ul>	<p>Демонстрацион красного, синег карточки с бук (по 2 заглавные фишки красноп цветов; карточ И, Ю, Е (по 2 р фишки-призы.</p>

Ноябрь	Занятие 22 «Путешествие на поезде!».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Освоению умениями выполнять действия по изменению слов. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрацион красного, синег карточки с бук (по 2 заглавные фишки красноп цветов; карточ И, Ю, Е (по 2 р фишки-призы.
Ноябрь	Занятие 23-24 « На рыбалке».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию уважения к воспитателю.	Демонстрацион красного, синег карточки с бук (по 2 заглавные фишки красноп цветов; карточ И, Ю, Е (по 2 р фишки-призы.
Ноябрь	Занятие 25 «Кто самый внимательный».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию умения — работать в коллективе и индивидуально. выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	Демонстрацион красного, синег карточки с бук (по 2 заглавные фишки красноп цветов; карточ И, Ю, Е (по 2 р фишки-призы.
Ноябрь	Занятие 25-26 «Веселый спор».	Содействовать: -Знакомству детей с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов. -Освоению умениями составлять графическую запись предложения. -Ознакомлению с буквой М (заглавной и строчной). -Овладению способа слогового чтения. - Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрацион красного, синег карточки с бук (по 2 заглавные фишки красноп цветов; карточ И, Ю, Е (по 2 р фишки-призы, (по 2 заглавные фломастеры, ка фишки-призы.

Ноябрь	Занятие 27 «Пчела Майя заблудилась».	Содействовать: -Овладению детьми умением работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. -Ознакомлению детей с буквой Н. - Освоению способа слогового чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрацион красного, синег карточки с бук строчные); кас тетради, флома фишки красноп цветов; карточи
Декабрь	Занятие 28-29 «Помогите Доктору Айболиту!».	Содействовать: - Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. - Ознакомлению детей с буквой Р. -Освоению способа слогового чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию доброжелательного отношения друг к другу.	Демонстрацион красного, синег карточки с бук строчные); кас тетради, флома фишки красноп цветов; карточи
Декабрь	Занятие 30 «В зоопарке».	Содействовать: - Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правила написания, графическая запись. -Ознакомлению с буквой Л. -Освоению способа слогового чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитанию умений выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	Демонстрацион красного, синег карточки с бук строчные); кас тетради, флома фишки красноп цветов; карточи
Декабрь	Занятие 31-32 « Наши помощники».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. - Ознакомлению детей с буквой Г. -Освоению слогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию умения не перебивать воспитателя.	Демонстрацион красного, синег карточки с бук 4 строчные); ка тетради, флома фишки красноп цветов; карточи



Декабрь	Занятие 33 «Новая телепередача».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой К. -Освоению слогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию навыков чёткой, выразительной речи.	Демонстрацион красного, синего карточки с бук заглавные и 4 с «окошечки», те Раздаточный: ф чёрного цветов К
Декабрь	Занятие 34 «Удивительная страна».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой С. - Освоению слогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрацион фишек; касса б буквами и бук строчные); мел кассы со всеми (по 2 заглавные тетради, флома
Декабрь Январь	Занятие 35-36 «На рыбалке».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой З. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. -Воспитанию навыков сотрудничества, взаимодействия.	Демонстрацион фишек; касса б буквами и бук строчные); мел кассы со всеми (по 2 заглавные призы.
Январь	Занятие 37 «Путешествие с буквой-помощницей».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ш и правилами написания сочетания ши. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитанию умения действовать по инструкции педагога.	Демонстрацион фишек; касса б буквами и бук трочные); мел. кассы со всеми (по 2 заглавные

Январь	Занятие 38 « В гости к Буквоешки».	Содействовать: -Совершенствованию умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ж и правилами написания сочетания жи. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию, усидчивости у детей.	Демонстрационные фишек; касса букв (буквами и буквами строчные); мелкая касса со всеми буквами (по 2 заглавные)
Январь	Занятие 39 «Волшебник Ударение и его друзья».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Т. -Освоению послогового способа чтения. -Повторению правил написания сочетаний жи-ши. -Развитию способности подбирать слова к пятизвуковой модели. -Воспитанию самостоятельности, активности .	Демонстрационные фишек; касса букв (буквами и буквами строчные); таблица. Раздаточный: карточки пройденными буквами (буквами и 4 строчные);
Январь	Занятие 40 «Сказка , как поссорились шипящие с некоторыми гласными».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Д. -Освоению послогового способа чтения. -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши. -Развитию способности подбирать слова к пятизвуковой модели. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационные фишек; касса букв (буквами и буквами строчные); таблица. Раздаточный: карточки пройденными буквами (буквами и 4 строчные);
Январь	Занятие 41-42 «Рассказ о мягком знаке и его брате».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ъ и его смягчающей функцией. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. - Развитию способности подбирать слова к пятизвуковой модели. - Воспитанию самостоятельности, инициативности.	Демонстрационные фишек; касса букв (буквами и буквами строчные); таблица. Раздаточный: карточки пройденными буквами (буквами и 4 строчные);

Февраль	Занятие 43 «Разговор слов».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши. -Овладению послогового и слитным способами чтения. -Развитию способности подбирать слова к пятизвучной модели. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрацион фишек; касса б буквами (по 2 э «Правописание комплект фише буквами (по 2 э призы.
Февраль	Занятие 44 « Незнайки-ны задания».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой П. -Овладению послогового и слитным способами чтения. - Развитие способности подбирать слова к пятизвучной модели. -Воспитанию желания говорить красиво, правильно.	Демонстрацион фишек; касса б буквами и букв таблица «Прав комплект фише буквами и букв фишки-призы.
Февраль	Занятие 45 « Страна ошибок».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Б . -Овладению послогового и слитным способами чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. - Воспитанию дружеских взаимоотношений, активности и самостоятельности.	Демонстрацион фишек; касса б буквами и букв таблица «Прав Раздаточный: к пройденными б и 4 строчные);
Февраль	Занятие 46 «Заколдованн ый круг».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой В . - Овладению послогового и слитным способами чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. -Воспитанию самостоятельности, умения работать в коллективе.	Демонстрацион фишек; касса б буквами и букв строчные); таб. Раздаточный: к пройденными б и 4 строчные);

Февраль	Занятие 47 «Капризные буквы».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Ф. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию навыков сотрудничества.	Демонстрацион фишек; касса б буквами и букв строчные); таб. Раздаточный: к пройденными б и 4 строчные),
Февраль	Занятие 48-49 «Гном спасает принцессу!».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его графическую схему. - Ознакомлению с буквой Й. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрацион фишек; касса б буквами и букв строчные); таб. Раздаточный: к пройденными б и 4 строчные),
Февраль	Занятие 50 «Приключения Колобка».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Ч, с правописанием сочетаний ча и чу. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию самостоятельности, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.	Демонстрацион фишек; касса б буквами и букв строчные); таб. Раздаточный: к пройденными б и 4 строчные).
Март	Занятие 51-52 «Следопыты идут по следу».	Содействовать: -Ознакомлению детей с буквой Щ и правописанием сочетаний ща-щу, ча-ща, чу-щу . -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию у детей стремления правильно и четко произносить все звуки родного языка.	Демонстрацион фишек; касса б буквами и букв строчные); таб. «Правописание комплект фише буквами и букв строчные).

Март	Занятие 53 «Почтальон Печкин принес посылку».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ц. -Овладению послогового и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию у детей любознательность.	Демонстрацион фишек; касса б буквами и букв таблица «Прав Раздаточный: к пройденными (6 и 4 строчные).
Март	Занятие 54 «Тревожная телеграмма».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Х. -Овладению послогового и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию у детей привычки аккуратно обращаться с раздаточным материалом.	Демонстрацион фишек; касса б буквами и букв таблица «Прав Раздаточный: к пройденными (6 и 4 строчные).
Март	Занятие 55-56 «Случай в магазине».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его графическое изображение. -Ознакомлению с разделительной функцией Ъ. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию умения поднимать руку при ответе.	Демонстрацион фишек; касса б буквами и букв таблица «Прав Раздаточный: к пройденными (6 и 4 строчные),
Март	Занятие 57-58 «Приключения на необитаемом острове».	Содействовать: -Ознакомлению детей с разделительной функцией. -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. - Овладению послогового и слитным способами чтения. - Развитие умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию навыка самоконтроля и самооценки.	Демонстрацион фишек; касса б буквами и букв таблица «Прав Раздаточный: к пройденными (6 и 4 строчные).
Апрель	Занятие 59-60 « Великие космонавты».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению пройденных грамматических правил. -Развитию послогового и слитного способов чтения. -Воспитанию уважения к говорящему, положительных взаимоотношений между воспитанниками.	Демонстрацион фишек; касса б таблица «Прав Раздаточный: к заглавные и 4 с

Апрель	Занятие 61-62 «В страну знаний».	Содействовать -Совершенствованию умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению пройденных грамматических правил. -Развитию послогового и слитного способов чтения. -Воспитанию навыков самоорганизации и контроля.	Демонстрацион фишек; касса б таблица «Прав Раздаточный: к заглавные и 4 с
Апрель	Занятие 63-64 «Цветик - семицветик исполняет желания!».	Содействовать: -Совершенствованию у детей навыков чтения. -Закреплению умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию познавательного интереса к занятию через использование игровых приёмов.	Демонстрацион фишек; касса б таблица «Прав Раздаточный: к заглавные и 4 с
Апрель	Занятие 65 «На воздушном шаре».	Содействовать -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению послогового и слитного способов чтения, пройденных грамматических правил. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрацион фишек; касса б таблица «Прав Раздаточный: к заглавные и 4 с
Апрель	Занятие 66 « Робот Вася попал в беду».	Содействовать -Совершенствованию у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв. -Развитию послогового и слитного способов чтения. Повторению пройденных грамматических правил. - Развитию способности подбирать слова на заданный слог. -Совершенствованию умения составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию правильной звуковой культуры речи.	Демонстрацион фишек; касса б таблица «Прав Раздаточный: к заглавные и 4 с
Май	Занятие 67 « Однажды в лесу».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Овладению послогового и слитного способов чтения. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию положительной мотивации в учебной деятельности.	Демонстрацион фишек; касса б таблица «Прав Раздаточный: к заглавные и 4 с

Май	Занятие 68 « Кто быстрее и правильно».	Содействовать: - Совершенствованию у детей умений составлять слова по звуковой модели, анализировать предложение и составлять его из букв. -Овладению послогового и слитного способов чтения. -Закреплению пройденных грамматических правил. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрацион фишек; касса б таблица «Прав Раздаточный: к заглавные и 4 с
Май	Занятие 69-70 «Страна грамматика».	Содействовать: -Упражнению детей в дифференциации изученных звуков, упражнению в звуковом анализе слова. -Закреплению у детей умения составлять и анализировать схемы предложений. -Закреплению обобщающих понятий. -Обогащению словарного запаса детей. -Развитию умения работать в тетради и у доски. -Воспитанию умения слушать товарищей, не перебивать друг друга.	Демонстрацион словами: РАКЕ ОПУШКА, УЖ Раздаточный м фишками (глас мягкий, соглас звонкий, соглас безударный), к караси, акула; чистые листочк карточки с игре
Май	Занятие 71-72 Подведем итоги	Содействовать: -Закреплению разбора слова, работу над предложением, умению разгадывать ребусы. -Закреплению умений делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом. - Упражнению в придумывании предложений с заданным словом. -Развитию внимание, памяти. - Воспитанию умений слушать воспитателя и товарищей.	Напечатанные компьютер с на морковки и ёлк
Май	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Содействовать: -Ознакомлению детей с приметами мая- последнего месяца весны, с помощью рассказа В. Бианки «Май». -Формированию умений детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. -Развитию умения отстаивать свою точку зрения. -Воспитанию интереса к приметам.	Текст рассказа нему.

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи)**

Месяц	Тема	Задачи занятия
Сентябрь	«Подготовки».	Содействовать: -Формированию знаний у детей о том, как теперь называется их группа, почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. -Овладению умением правильно строить высказывания. -Развитию связной речи. -Воспитанию умения внимательно слушать.
Сентябрь	«Летние истории».	Содействовать: -Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением составлять рассказы из личного опыта. - развитию связной речи, умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли. -Воспитанию умений слушать и не перебивать рассказ товарища.
Сентябрь	«Забавные считалочки».	Содействовать: -Формированию умений говорить, не торопясь, достаточно громко. - Развитию умения находить звуки в словах. -Воспитанию усидчивости.
Сентябрь	«Зачем нужны стихи?»	Содействовать: -Формированию знаний о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. -Развитию памяти, выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэзии.
Октябрь	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». (в обр. Дж. Родари)	Содействовать: -Овладению детьми умением пересказывать небольшие тексты с существенных пропусков и повторов. -Развитию речи, выразительности речи. -Воспитанию интереса к художественной литературе.
Октябрь	Работа с сюжетной картиной по теме «Осень».	Содействовать: -Овладению умениями детей составлять описательный рассказ по картинке. -Развитию умения озаглавливать картину. -Воспитанию интереса к занятию.



Октябрь	«Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали..».	Содействовать: -- Знакомству детей с новым стихотворением. -Овладению детьми умениями выражать свои мысли, относить содержания стихотворения, к картине о природе. -Развитию памяти, умению выразительно читать стихотворение. - Воспитанию чувства любви к Родине.
Октябрь	Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине.	Содействовать: -Ознакомлению детей с великим русским поэтом А.С. Пушкиным. -Развитию умения читать стихи выразительно вызывать чувство радости восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. - Обогащению и расширению словарного запаса детей. -Воспитанию любви и интереса к поэту, к русской литературе.
Октябрь	«Вот такая история!».	Содействовать: -Обучению детей составлять рассказы из личного опыта. -Развитию умения интересно, связно рассказывать простые случаи из жизни. -Воспитанию интереса к занятию.
Ноябрь	«На лесной полянке!».	Содействовать: -Овладению умениями составлять рассказ по картинке. -Развитию воображения и творческих способностей детей. -Активизации речи детей. -Воспитанию усидчивости.
Ноябрь	«Осенние мотивы».	Содействовать: -Овладению умениями детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к занятию.
Ноябрь	«Лексические игры и упражнения»	Содействовать: - Овладению умениями активизировать речь детей. -Совершенствованию фонематического восприятия речи. -Развитию внимания, мышления. -Воспитанию интереса к занятию.
Ноябрь	Заучивание стихотворения И. Бунина «Первый снег».	Содействовать: - Знакомству детей с новым стихотворением. -Овладению детьми умениями выражать свои мысли, относить содержания стихотворения, к картине о природе. -Развитию памяти, умению выразительно читать стихотворение. - Воспитанию чувства любви к Родине.
Декабрь	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Содействовать: -Формированию интереса у детей к рассматриванию рисунков в книгах. -Уточнению и обогащению знаний детей о русских народных сказках. -Развитию речи, воображения, фантазии, мышления. -Воспитанию потребности в чтении книг.

Декабрь	«Здравствуй, гостя – Зима».	Содействовать: -Ознакомлению детей со стихотворениями о зиме. -Формированию умений внимательно слушать отрывки из стихотворен -Развитию слухового восприятия. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.
Декабрь	«Тяпа и Топ сварили компот».	Содействовать: -Овладению умениями составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. -Формированию умения оценивать рассказы друг друга. -Развитию связной речи. -Воспитанию культуры речевого общения.
Декабрь	Повторение стихотворения С. Маршака «Тае́т месяц молодой».	Содействовать: -Знакомству детей с творчеством С.Маршака. -Развитию интонационной выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.
Январь	«Новогодние встречи».	Содействовать: -Совершенствованию умений детей составлять рассказы из личного опыта, активизации речи детей. -Развитию речи детей, умению грамотно излагать свои мысли. - Воспитанию умений. слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки
Январь	Произведения Н. Носова	Содействовать: -Ознакомлению детей с произведениями Н.Носова, вспомнить с детьми рассказы писателя. -Развитию умений давать оценку поведению персонажей. -Воспитанию интереса к книгам.
Январь	«Творческие рассказы детей ».	Содействовать: - Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением сочинять, придумывать истории из жизни диких животных . - развитию связной речи, умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли. -Воспитанию умений слушать и не перебивать рассказ товарища.
Январь	«Игры и упражнения»	Содействовать: Овладению умениями называть обобщающее слово. - Активизации словарного запаса детей. -Совершенствованию фонематического восприятия речи. -Развитию внимания, мышления. -Воспитанию интереса к занятию.

Февраль	«Работа по сюжетной картине»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию умений детей составлять план рассказа по картинке и озаглавить её.</li> <li>-Активизации речи детей.</li> <li>-Развитию умений работать по схемам.</li> <li>- Активизации словарного запаса детей.</li> <li>-Совершенствованию фонематического восприятия речи.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>
Февраль	« Подскажи словечко».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению умений детей отвечать на поставленный вопрос.</li> <li>-Совершенствованию у детей слухового восприятия речи.</li> <li>-Активизации словаря детей.</li> <li>-Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>
Февраль	Лексические упражнения и игры.	<p>Содействовать:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Овладению умениями называть многозначные слова, слова с противоположным значением.</li> <li>- Активизации словарного запаса детей.</li> <li>-Совершенствованию слухового восприятия.</li> <li>-Развитию внимания, мышления.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>
Февраль	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с рассказом В. Бианки.</li> <li>-Формированию умения внимательно слушать рассказ.</li> <li>-Развитию умений детей пересказывать произведения.</li> <li>-Воспитанию уважительного отношения к друг другу.</li> </ul>
Март	Заучивание стихотворения «Ночь и день». П. Соловьевой	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пополнению запаса детей стихотворными произведениями.</li> <li>- Развитию связной речи, умению выразительно читать стихотворения.</li> <li>-Воспитанию любви к поэтическому слову.</li> </ul>
Март	«Лексические игры и упражнения»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию умений детей слушать педагога.</li> <li>-Развитию интереса к лексическому значению слова, умений сочинять небылицы, импровизировать их.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>

Март	«Лохматые и крылатые».	Содействовать: - . Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. - Развитию связной речи, умений логически и грамматически строить предложения. -Воспитанию любви к природе.
Март	Знакомство с рассказом Н. Носова «Живая шляпа».	Содействовать: - Знакомству детей с произведениями Н. Н. Носова. -Уточнению представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров. -Развитию у детей умений придумывать продолжение и окончание рассказа. -Воспитанию интереса к книге.
Апрель	«Противоположности».	Содействовать: -Ознакомлению детей с многозначными словами. -Обогащению и развитию речи детей. -Развитию умений подбирать слова антонимы и употреблять их в речи. -Воспитанию положительных эмоций.
Апрель	«Хорошая погода».	Содействовать: -Закреплению у детей знание о весне, и других временах года. -Активизации и обогащению словарного запаса детей. -Уточнению и обогащению словарного запаса детей. -Развитию умений правильно строить сложноподчинённые предложения. -Воспитанию у детей чуткости к слову.
Апрель	«Сочиняем сказку о Золушке».	Содействовать: -Овладению детьми умений составлять творческие рассказы. -Развитию воображения, фантазии и творческих способностей детей. -Воспитанию интереса к сказкам.
Апрель	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Содействовать: -Формированию у детей умения понимать смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна» -Развитию памяти. -Воспитанию патриотических чувств.
Май	«Весенние стихи».	Содействовать: -Формированию умений детей чувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. -Развитию выразительной речи детей. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.

Май	Рассказывание по картине «В школу».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. -Активизации в речи детей слов, относящихся к темам «Школа», «Осенние праздники»; -развивать умение сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления; -Воспитанию интереса к школе.
Май	« Будущие школьники».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений подбирать антонимы к словам, называть предметы в единственном числе. -Развитию умений у детей. -Воспитанию самостоятельности в суждениях.
Май	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Содействовать: - Совершенствованию умений детей пересказывать рассказы. -Развитию умений самостоятельно рассуждать и отвечать. -Воспитанию интереса к занятию.

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материалы
Сентябрь	«Разминка»	Содействовать: -Закреплению у детей умений определять временные отношения. -Закреплению знаний о геометрических фигурах. -Развитию умений соотносить цифры и количество предметов. -Воспитанию умения слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Демонстрационные геометрические фигуры. Раздаточный материал.

Сентябрь	«Отгадай загадку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми основных цветов радуги.</li> <li>-Упражнять в умении называть числа по порядку.</li> <li>-Развитию логического мышления.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, активности.</li> </ul>	Демонстрация Раздаточный
Сентябрь	«Измеряем воду».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с измерением воды условной меркой для определения ее количества.</li> <li>-Развитию способностей в экспериментировании, решения логических и математических задач.</li> <li>-Упражнению детей в прямом и обратном счете в пределах 10.</li> <li>-Закреплению знаний последовательности месяцев, представления о сравнении на сравнении чисел на предметной основе, о времени; пополнению словарного запаса детей.</li> <li>-Воспитанию навыков коммуникативного общения, умения слушать других и принимать общее решение, работать в микро группах.</li> </ul>	Три разных со воды, два разн воды.
Сентябрь	«Поможем Незнайке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнению детей в делении множества на части и объединении его частей.</li> <li>-Закреплению навыка порядкового счёта в пределах 10, представлений о взаиморасположении предметов в пространстве, умений последовательно называть дни недели.</li> <li>-Развитию мыслительных операций.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	Демонстрация кругами( от1 мебель, кукла  Раздаточный
Сентябрь	«В гости к игрушкам».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу;</li> <li>-Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>-Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, умений делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть, умений различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> <li>-Развитию математических способностей.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	Демонстрация зайчик,3 куби кругов одног строительног  Раздаточный  конверты с $\frac{1}{4}$ деталями, ква

Сентябрь	«В лес по грибы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрами 1 и 2.</li> <li>-Упражнению в количественном счёте, в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>- Совершенствованию представления о треугольниках и четырёхугольниках.</li> <li>-Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы.</li> <li>-Воспитанию умений внимательно слушать задание воспитателя.</li> </ul>	<p>Демонстрация цифрами 1 и 2 одного цвета.</p> <p>Раздаточный математический карандаши.</p>
Сентябрь	«В гости к цифре 3».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрой 3.</li> <li>-Закреплению умений называть предыдущее и последующее число.</li> <li>-Совершенствованию умений сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>-Развитию внимания, умений двигаться в заданном направлении.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрация изображения цифрами, 10 дудочка, звёздочка.</p> <p>Раздаточный карточки с разными карточки с разной длиной математический карандаши.</p>
Сентябрь	«Путешествие в страну сказок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями сравнивать предметы по высоте, раскладывать 6 предметов в возрастном порядке.</li> <li>- Упражнению в количественном и порядковом счете в пределах 10.</li> <li>- Закреплению знаний геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>-Развитию внимания, логического мышления, мелкой моторики, зрительного восприятия и памяти.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца.</li> </ul>	<p>Разноцветные конверты с заданиями для детей. К пяти конвертам с заданиями. Демонстрация плоскостные геометрические фигуры («Красная Шапочка», «Буратино», «10 деревьев в саду», «6 домиков в деревне», «7 дугообразных мостов», «спектральный радуга», «5 геометрических фигур одного цвета, прямоугольник, квадрат, желтого цвета, треугольник, ромб, трапеция, диктанта); карточки с заданиями и задач.</p>
Сентябрь	«Поможем Незнайке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с числом и цифрой 4.</li> <li>-Закреплению состава числа 4.</li> <li>- Совершенствовать умение сравнивать предметы.</li> <li>- Развитию внимания, памяти, мышления детей, познавательного интереса.</li> </ul>	<p>Демонстрация цифрами 1 и 2. Раздаточный математический карандаши.</p>

Октябрь	«Путешествие кукол».	Содействовать: -Ознакомлению детей с цифрой 4. -Закреплению представлений о количественном составе числа с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Развитию умений обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. -Воспитанию любознательности.	Демонстрации: наборы цифр, строительные материалы. Раздаточный материал: Математический
Октябрь	«Поход в лес».	Содействовать: -Ознакомлению детей с цифрой 5, количественным составом числа 6 из единиц. -Закреплению умений последовательно называть дни недели. -Развитию мышления, умений видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. -Воспитанию активности.	Демонстрации: предметы: ватный кружок, тележка, коробочка, фишки с цифрами. Раздаточный материал: геометрические фигуры, карточки
Октябрь	«Сбор урожая».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять числоб из единиц. -Ознакомлению с цифрой 6. -Уточнению приёма деления круга на 2-4 и 8 равных частей, соотношений целого и частей, называть и показывать их. - Развитию умений двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. -Воспитанию любознательности.	Демонстрации: фрукты и овощи, цифрами от 1 до 6. Грузовик, силки. Раздаточный материал: карандаш, бумага, ножницы.
Октябрь	«Наведём порядок».	Содействовать: -Ознакомлению детей с цифрой 7, с составом чисел 7 и 8 из единиц. -Закреплению представлений о треугольниках и четырёхугольниках. -Совершенствованию приёма деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей. -Развитию внимания, умений последовательно называть дни недели. -Воспитанию у детей самоконтроля.	Демонстрации: геометрические фигуры, плоские предметы, Знайки, Самолет, изображения животных. цифрами от 1 до 7. Раздаточный материал: геометрические формы, ножницы.



Октябрь	«Соберём цветик-семицветик».	Содействовать: -Ознакомлению детей с цифрой 8, -Овладению умениями составлять числа 7 и 8 из единиц. -Закреплению последовательность дней недели. - Развитию умений составлять тематическую композицию по образцу, называть правильно последовательность дней недели. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрация кружками, овалом, квадратами разного цвета. Карточки с цифрами. Раздаточный материал: карандашей, карандаши, цифрами.
Октябрь	«Зоопарк».	Содействовать: -Ознакомлению детей с цифрой 9, с составом числа 9 из единиц. - Совершенствованию умений называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. -Развитию глазомера, умений ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. -Воспитанию взаимоконтроля.	Демонстрация карточки живых существ. Карточки с цифрами и величинами. Раздаточный материал: бумага, карандаш.
Октябрь	«Весёлый счёт».	Содействовать -Ознакомлению детей с понятием вес предмета. -Закреплению знаний у детей о цифрах от 1 до 9. -Совершенствованию умений составлять число 9 из единиц. -Развитию понимания независимости числа от направления счёта, умений группировать геометрические фигуры по цвету и форме. -Воспитанию активности детей.	Демонстрация цифрами от 1 до 9. Разным цветом. Деревянный и одинакового цвета. Раздаточный материал: до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур.
Октябрь	«Назови число»	Содействовать: -Ознакомлению детей с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. -Уточнению представления о весе предметов. -Формированию представлений о временных отношениях. -Развитию внимания. -Воспитанию самостоятельности.	Демонстрация картинки с изображением цифрами от 1 до 10 с разным количеством. Раздаточный материал: до 9, цветные карандаши.

Ноябрь	«Поможем Элли вернуться домой».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять число 10 из единиц.</li> <li>-Ознакомлению с записью числа 10.</li> <li>-Закреплению навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>-Формированию представлений о многоугольнике.</li> <li>- Развитию пространственного мышления, умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	Демонстрации заданиями, ка до9,геометри изображений Раздаточный карандаши, м
Ноябрь	«Составь число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>-Ознакомлению с цифрами от1 до9.</li> <li>-Уточнению представлений о многоугольнике.</li> <li>- Закреплению представлений о временах года и месяцах осени.</li> <li>-Развитию умений находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	Демонстрации с цифрами от круга, картин квадрат, сдел «Времена год Раздаточный жёлтых, 3 кра геометрически
Ноябрь	«По порядку рассчитайте сь».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>-Закреплению навыка порядкового счёта в пределах 10, умения последовательно называть дни недели.</li> <li>- Совершенствованию представлений о массе предметов.</li> <li>-Развитию умений анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	Демонстрации по цвету от м шар ,большой кубика одног Раздаточный бумаги, картин самолёта и ра
Ноябрь	«Поможем коту Матроскину».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладению детьми умением составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>-Ознакомлению с цифрами второго десятка в пределах 15.</li> <li>- Совершенствованию умений строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.</li> <li>-Закреплению умений ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>- Развитию внимания.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	Демонстрации 15 кругов,10 морковок, 5 картин с из Раздаточный бумаги, матем

Ноябрь	«Играем с мячами».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладению детьми умением составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>- Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 15, с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>- Развитию умений ориентироваться в пространстве.</li> <li>- Воспитанию любознательности.</li> </ul>	Демонстрация одной 10 мячей, кубиков, ложки, картонная полка, карточки с цифрами. Раздаточный материал для детского сада.
Ноябрь	«Путешествие Белоснежки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладению детьми умением составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>- Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>- Совершенствованию умений измерять величину предметов с помощью условной меры.</li> <li>- Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Демонстрация цифрами, карточками, шапочках одной полоска бумаги. Раздаточный материал: корзины, полочки, карандаши, те...
Ноябрь	«Наведём порядок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладению детьми умением составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>- Закреплению количественного счёта в пределах 15.</li> <li>- Упражнению в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>- Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	Демонстрация цифрами, 15 мячей, изображением. Раздаточный материал: условные меры, листы бумаги.
Ноябрь	«Составим команду спортсменок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладению детьми умением составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>- Упражнению в измерении предметов с помощью условной меры.</li> <li>- Совершенствованию навыка счёта в пределах 20.</li> <li>- Развитию глазомера, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Воспитанию активности.</li> </ul>	Демонстрация цифрами от 0 до 9, мячат, куб, полочки. Раздаточный материал: в клетку, карандаши, полоскам-мер...

Ноябрь	«Назови число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определению детьми умением составлять число 10 из двух меньших.</li> <li>-Закреплять умение определять предыдущее ,последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>- Упражнению в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>-Формированию навыка ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Развитию глазомера.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрация цифрами, «открытые пирожек», 2 т. Раздаточный материал: 10 кругов, 10 трехугольных карандаши .</p>
Декабрь	«Крокодилы считалка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением моделировать предметы с помощью геометрических фигур.</li> <li>-Закреплению представлений о количественном и порядковом значении числа, умения составлять число 10 из единиц.</li> <li>-Совершенствованию навыка измерительной деятельности.</li> <li>-Развитию умения двигаться в заданном направлении.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал: счётные палочки</p>
Декабрь	«Познакомим Буратино с монетами»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек.</li> <li>-Формированию навыка ориентировки на листе бумаги.</li> <li>-Уточнению представлений о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</li> <li>- Развитию внимания, сообразительности.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрация монет, картонные обруча одной формы, Раздаточный материал: тетради в клетку</p>
Декабрь	«Делаем покупки»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,5,10 рублей.</li> <li>-Овладению умением считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимают не один ,а несколько предметов.</li> <li>-Развитию представления времени.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрация: карандаш, ласты, линейки, круги. Раздаточный материал:</p>

Декабрь	«Магазин»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с монетами.</li> <li>-Овладению чувством времени.</li> <li>-Формированию умений воссоздавать сложные по форме предметы.</li> <li>-Развитию умения считать по заданной мере в пределах 20 .</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрация песочные часы кругов Раздаточный материал квадратов, кругов</p>
Декабрь	«Покупаем корм для птиц»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнению у детей представлений о монетах.</li> <li>-Овладению умением измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки.</li> <li>-Ознакомлению с часами.</li> <li>-Формировать умение определять форму предметов.</li> <li>- Развитие чувства времени.</li> <li>-Воспитанию любви к пернатым.</li> </ul>	<p>Демонстрация изображения миски, стаканов, тарелки, наручные , настенные часы Раздаточный материал разрезные часы</p>
Декабрь	«Готовим муку для выпечки печенья»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением измерять объём сыпучих веществ.</li> <li>-Ознакомлению с часами.</li> <li>-Закреплению представлений о многоугольнике.</li> <li>-Развитию умения ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрация банка, поднос, шестиугольные тарелки Раздаточный материал чайная ложка, карандаши, мел</p>
Декабрь	«Поможем коту Матроскину»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей детьми с правилами измерения жидких веществ.</li> <li>- Закреплению понимания отношений между числами натурального ряда.</li> <li>-Развитию «чувство времени»,умений моделировать геометрические фигуры.</li> <li>-Воспитанию познавательного интереса.</li> </ul>	<p>Демонстрация стихи о геометрии цифрами, метрами, молоком, стаканами Раздаточный материал счётные палочки</p>
Декабрь	«Соберёмся вместе».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>-Закреплению представлений о последовательности времён года и месяцев года.</li> <li>-Упражнению умений объединять части в целое множество.</li> <li>-Развитию умений конструировать геометрические фигуры.</li> <li>-Воспитанию взаимовыручки.</li> </ul>	<p>Демонстрация карточки с цифрами изображение года. Раздаточный материал до10, счётные палочки</p>

Декабрь	«Игра с мячом».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умений раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, умение называть предыдущее, последующее и пропущенное.</li> <li>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>-Развитию умений видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>- Воспитанию любознательности.</li> </ul>	Демонстрация цифрами разн Раздаточный п цифрами, про
Январь	«Готовимся к школе».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением оставлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>-Закреплению умений видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	Демонстрация кубика, квадр одного цвета. геометрическ кошек, распо. материал: Тре кошек.
Январь	«Поможем Буратино сделать уроки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию умений ориентироваться на листе бумаги .</li> <li>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>- Воспитанию доброты.</li> </ul>	Демонстрация цифрами, мон лабиринта. Раздаточный п кругов, тетрад карандаши.
Январь	«Строим ледяную крепость».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Закреплению умений измерять объём жидких веществ.</li> <li>-Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, логически мыслить.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	Демонстрация подкрашенно , ёмкость для Раздаточный п клетку, каранда детей , имеющ
Январь	«Решаем задачи бабушки Загадушки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Ознакомлению детей с монетами.</li> <li>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>- Развитию внимания ,логическое мышление.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Демонстрация модели монет цифрами, счёт клетку, каранда

Январь	«Рыбки в аквариуме»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Ознакомлению с часами.</li> <li>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>-Развитию познавательного интереса.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрация цифрами, 9 раз Раздаточный карандаши.</p>
Январь	«Стройся в ряд».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию представлений о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>-Развитию умений в делении целого на 8 равных частей.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрация изображением прорезями, 10 животных Раздаточный счётные палочки</p>
Январь	« Реши задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>-Упражнению в счёте предметов по образцу.</li> <li>-Развитию умения измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрация 9 зайчиков, кастрюли, посуды, картинок Раздаточный карандаши, линейка длины, и раздаточные карточки с цифрами</p>
Февраль	«Магазин».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию умения составлять число из единиц.</li> <li>-Закреплению умения называть зимние месяцы.</li> <li>-Развивать умение составлять тематические композиции из геометрических фигур.</li> <li>-Воспитанию интереса к математике.</li> </ul>	<p>Демонстрация изображением птиц, 10 синих школьные принадлежности Раздаточный набор монет карандаши.</p>
Февраль	« Решим задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Закреплению умения последовательно называть дни недели.</li> <li>-Формированию умений проводить прямые линии измерять их длину.</li> <li>-Развитию представлений о величине предметов.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрация цифрами и знаками картинка с изображением бумаги в клеточку Раздаточный карточки с цифрами карандаши.</p>

Февраль	«Где мы были ,вам не скажем».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Закреплению умения видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Расширению представлений о весе предметов.</li> <li>-Развитию глазомера.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрация квадрата,5 кар пластилина од Раздаточный п карточки с ци квадраты, тетр</p>
Февраль	«Определяем время».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию навыка определения величины предметов на глаз.</li> <li>-Ознакомлению с часами.</li> <li>-Развитию логического мышления.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрация изображением изображением цифрами, кон Раздаточный п решения зада изображением п палочки карто</p>
Февраль	«Передай мяч».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания.</li> <li>-Развитию представления о геометрических фигурах.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрация «Корзина» с силуэтов групп Раздаточный п карандаши, ка математическ</p>
Февраль	«Считаем по разному».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания.</li> <li>-Закреплению умений двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> <li>- Развитию памяти.</li> <li>-Воспитанию активности, самостоятельности.</li> </ul>	<p>Демонстрация цветов, 3 поло ватман с моде маленькие ма Счётные пало карандаши, ц набор.</p>
Февраль	«Считай по порядку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию умения моделировать геометрические фигуры.</li> <li>-Развитию представлений о количественном и порядковом значении числа.</li> <li>-Воспитанию внимания, воображения.</li> </ul>	<p>Демонстрация цифрами, буб Раздаточный п палочки, карт геометрически</p>



Март	«Скажи наоборот».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Упражнению в умении определять время по часам.</li> <li>-Совершенствованию умений делить круг на 8 равных частей.</li> <li>- Развитию внимания.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрация изображений цифрами и знаками.</p> <p>Раздаточный материал: карандаши, кр</p>
Март	«Назови число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Закреплению понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>- Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развитию внимания.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрация цифрами и знаками.</p> <p>васильков, 2 п</p> <p>материал: тетра</p>
Март	«Круглый год».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию умений измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Закреплению умения называть последовательно времена и месяца года.</li> </ul>	<p>Демонстрация карточка с изображением полукруга, цветными арифметическими материалами.</p> <p>Карточки школы, полоски</p>
Март	«Составь число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Упражнению в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>-Закреплению представления о монетах.</li> <li>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развивать умение определять вес предметов с помощью весов.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрация принадлежностей пластилина,</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.</p>

Март	«Назови предмет».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию умению видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>-Развитию умений объединять части множества и устанавливать отношение между ними на основе счёта.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Демонстрация цифрами и знаковыми схематическими изображениями различных по форме предметов. Раздаточный материал: карточки с цифрами, знаками, тетради.
Март	«Назови день недели».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Закреплению умения последовательном названии дней недели.</li> <li>-Развитию способностей в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>-Воспитанию внимания, усидчивости.</li> </ul>	Демонстрация карточек с цифрами.
Март	«Считай дальше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию умение конструировать объёмные геометрические фигуры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развитию умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>-Воспитанию внимания.</li> </ul>	Демонстрация нашего города дорожных знаков. Раздаточный материал: карточки с арифметическими задачами, карандашами.
Март	«Математическая разминка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнению детей в решении арифметических задач.</li> <li>-Совершенствованию навыка счёта со сменой основания счёта в пределах 20.</li> <li>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>- Воспитанию любознательности.</li> </ul>	Демонстрация отпечатками пальцев. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши, арифметические задачи.
Апрель	«Выполняй задание».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развитию умения измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>-Воспитанию внимания, памяти, логического мышления.</li> </ul>	Демонстрация цифрами 8 и 10, треугольником, песочные часы, матрёшек, отпечатками. Раздаточный материал: карточек с цифрами.

Апрель	«Круглый год».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрация изображения арифметических картинок «За карандаши, в арифметическ</p>
Апрель	«Сделай картинку похожими».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развитию умений «Читать» графическую информацию, обозначать пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>-Воспитанию внимания.</li> </ul>	<p>Демонстрация карандаши, об Раздаточный материал изображением из 10 клеток, м лабиринтов</p>
Апрель	«Найди пропущенное число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</li> <li>-Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Развитие умения создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>- Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрация карточки с цифрами на доске. Раздаточный материал числовыми линиями карандаши, на счётные палочки арифметическ</p>
Апрель	«Отгадай число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Закреплению умения составлять число из двух меньших.</li> <li>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>- Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрация конверт, образ Раздаточный материал карандаши, ка арифметическ</p>
Апрель	«Найди своё место».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развитию представлений об объёмных и плоских геометрических фигур.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал даны схемы с карандаши.</p>

Апрель	«Считай дальше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Закреплению умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>- Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	Демонстрация прямоугольной Раздаточный тетрадь в клетку квадратами, карточки арифметическ
Апрель	«Выполни задание».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Совершенствованию в умении ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>- Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	Демонстрация цифрами и арци линейка на до Раздаточный шариков разно математическ
Май	«Реши задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание .</li> <li>-Формированию представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>- Закреплению умений называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> <li>-Развитию умений определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Демонстрация изображением лист бумаги с фигур, карточ Раздаточный математическ
Май	«Распорядок дня».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание</li> <li>-Упражнению в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.</li> <li>-Совершенствованию представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>-Развивать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>-Воспитанию внимания, воображения.</li> </ul>	Демонстрация «Распорядок д кактусов, 7 кар шаров, открыт разной форм Раздаточный фигуры, каран

Май	«Реши задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать задачи на сложение и вычитание .</li> <li>- Закреплению умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> <li>-Формированию представлений о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>-Развитию умения определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> <li>-Воспитанию внимательности при выполнении задания.</li> </ul>	Демонстрация изображением лист бумаги с фигур, карточ Раздаточный математическ
Май	«В гости к игрушкам».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу;</li> <li>-Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>-Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.</li> <li>-Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	Демонстрация зайчик, 3 кр кругов одно строительной Раздаточный конверты с 1/4 деталями, ква
Май	«Геометрические фигуры».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми названий геометрических фигур.</li> <li>-Ознакомлению детей со способом рисования многоугольника в тетради.</li> <li>- упражнению в счете в пределах 20, называть четные и нечетные числа.</li> <li>-Закреплению умений составлять геометрические фигуры из счетных палочек.</li> <li>- Развитию памяти, логического мышления, внимания, умения ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>-Воспитанию активности, любознательности.</li> </ul>	Счетные п карточки с из геометрическ

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие». ( «Ребёнок и окружающий мир»).**

Месяц	Тема	Задачи занятия
Сентябрь	«Предметы – помощники».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию представлений у детей о предметах, облегчающих жизнь человека на производстве;</li> <li>-Развитию умений находить в окружении предметы, которые можно использовать для улучшения качества, скорости выполнения действий, выполнения сложных операций, изменять изделия.</li> <li>-Воспитанию интереса к окружающему миру.</li> </ul>
Сентябрь	«Дары осени».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений детей о многообразии растений, их разнообразном использовании человеком различных плодов.</li> <li>-Овладению умением узнавать растения по плодам и правильно использовать их.</li> <li>-Ознакомлению с пользой плодов для здоровья человека. -Расширению знаний о способах сбора, хранении и приготовлении овощей, ягод и грибов.</li> <li>-Воспитанию эстетического отношения к миру природы.</li> </ul>
Сентябрь	«Почва и подземные обитатели».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений детей о различных видах почвы. Помогать в пониманию того, что в почве есть воздух.</li> <li>-Систематизированию знаний о приспособлении животных к жизни в почве.</li> <li>-Развивать умение детей самостоятельно делать элементарные выводы о влиянии деятельности человека на охрану окружающей среды.</li> <li>-Воспитанию осознанного отношения к природе.</li> </ul>

Сентябрь	«Удивительные предметы».	Содействовать: -Овладению умением детей сравнивать предметы, придуманные с объектами природы и находить между ними общее (то, что человеку природа, он придумал сам). -Развитию логического мышления.
Октябрь	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».	Содействовать: -Расширению представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. -Формированию желания отражать в творческих работах образы разные временные периоды. -Развитию творческого воображения. -Воспитанию бережного отношения к окружающей природе.
Октябрь	«Как хорошо у нас в саду».	Содействовать: -Расширению и обобщению представлений детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. -Воспитанию доброжелательного отношения к сверстникам и окружающим.
октябрь	«Наша страна Россия»	Содействовать: -Расширению знаний детей о своей родине. -Ознакомлению с народными праздниками страны. -Развитию интереса к истории своего народа. -Воспитанию любознательности.
Октябрь	«Путешествие в прошлое книги».	Содействовать: -Ознакомлению детей с историей создания и изготовления книги, показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; -Развитию интереса к творческой деятельности человека; -Воспитанию бережного отношения к книгам.

Октябрь	«Птицы нашего края».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению знаний детей о разнообразии животного мира, узнавать и правильно называть птиц, живущих в местность, где дети.</li> <li>- Совершенствованию умений выделять характерные особенности птиц.</li> <li>-Формированию интереса к миру животных, желание наблюдать птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паскеты птиц.</li> </ul>
Ноябрь	«Зачем людям нужны...»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию понимания того ,что человек создает предметы украшения своей жизни.</li> <li>-Развитию эстетического вкуса.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к вещам.</li> </ul>
Ноябрь	«Прошлое и настоящее».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению знаний детей о назначении предмета.</li> <li>-Развитию умений детей ориентироваться в прошлом и настоящем.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, активности.</li> </ul>
Ноябрь	«Школа. Учитель».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя.</li> <li>-Ознакомлению с деловыми и личностными качествами учителя.</li> <li>-Развитию интереса к школе.</li> <li>-Воспитанию чувства признательности, уважения к труду учителя.</li> </ul>
Декабрь	«Растения и животные зимой».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений детей о сезонных изменениях в природе.</li> <li>-Ознакомлению с особенностями приспособленности животных к обитанию в зимний период.</li> <li>-Развитию умений устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения ко всему живому.</li> </ul>
Декабрь	«На выставке кожаных изделий».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию представлений детей понятия о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.</li> <li>-Ознакомлению с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.</li> <li>-Активизации познавательной деятельности.</li> <li>-Развитию интереса к старинным и современным предметам рукоделия.</li> <li>-Воспитанию познавательного интереса.</li> </ul>



Декабрь	«Животные водоемов, морей и океанов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах.</li> <li>-Формированию представлений о взаимосвязях животных со средой обитания.</li> <li>-Развитию интереса к миру природы, к животным.</li> <li>-Воспитанию интереса к окружающему миру.</li> </ul>
Декабрь	«День заповедников».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений детей о разнообразии природного мира, о понятии о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу.</li> <li>-Формированию представлений о заповедных местах, в том числе о заповедниках родного края (на примере Московской области).</li> <li>-Развитию умений детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к природе.</li> </ul>
Январь	«Что такое бетон?».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с бетоном, с качествами и свойствами этого материала, способами его изготовления.</li> <li>-Активизации познавательной деятельности.</li> <li>-Развитию познавательного интереса.</li> <li>-Воспитанию умения слушать.</li> </ul>
Январь	Прохождение экологической тропы.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию умений детей видеть изменения природы в зимний период, желание отражать красоту окружающей природы в продуктах различных видах деятельности.</li> <li>-Расширению словарного запаса (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь и др.).</li> <li>-Развитию наблюдательности.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к природе.</li> </ul>
Январь	«Русский народный костюм».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению у детей кругозора, любознательности.</li> <li>-Обогащению и активизации словаря детей по теме: русский народный костюм.</li> <li>-Формированию эстетического вкуса.</li> <li>-Воспитанию интереса к народному быту, любви к своей Родине.</li> </ul>
Февраль	« В мире материалов». (викторина)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению знаний детей о различных материалах.</li> <li>-Формированию умения выслушивать товарища.</li> <li>-Воспитанию правильного, бережного отношения к вещам.</li> </ul>

Февраль	«Быт русского народа».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплению у детей знания о быте, характере и традициях народа (как жили на Руси, предметы русского быта, русская традиция, кухня, трудолюбие и гостеприимство русского народа).</li> <li>- Ознакомлению детей с русской традицией – капустинские вечера</li> <li>- Активизации словаря детей русскими пословицами и поговорками</li> <li>- Развитию мышления, речи, коммуникативных навыков.</li> <li>- Воспитанию интереса к народной культуре, быту и обычаям, любви и уважению к русскому народу; доброжелательное отношение к другу.</li> </ul>
Февраль	« Наши защитники».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению знаний у детей о Российской армии.</li> <li>-Формировать стремление быть похожими на них.</li> <li>-Развитию умения рассказывать о службе в армии отцов, братьев.</li> <li>-Воспитанию уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желания подражать им в ловкости быстроте, смелости.</li> </ul>
Февраль	« Огород на окне».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию представлений у детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки.</li> <li>-Ознакомлению со способами вегетативного размножения растений</li> <li>-Развитию умения высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к растениям.</li> </ul>
Март	«Полюбуйся: весна наступает».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений у детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их.</li> <li>-Формировать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра.</li> <li>-Систематизированию знаний о жизни животных (млекопитающих, земноводных и рыб) в весенний период.</li> <li>-Развитию умений определять погоду с помощью народных примет</li> <li>-Воспитанию интереса к народным приметам.</li> </ul>
Март	«Знатоки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению представлений у детей о богатстве рукотворного мира</li> <li>-Расширению знаний о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. -Развитию интереса к окружающему миру.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>

Март	«22 марта — Всемирный день водных ресурсов».	Содействовать: -Расширению представлений у детей о значении воды в природе. - Формированию представлений о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. -Развитию умений в процессе опытнической деятельности самостоятельно получать элементарные знания о природе. -Воспитанию интереса к миру природы.
Март	« Мое - Отечество Россия».	Содействовать: - Формированию у детей уважения к культуре других народов. -Развитию у детей интереса к получению знаний о России. -Воспитанию чувства принадлежности к определенной культуре.
Апрель	«Здравствуйте, цветики-цветочки.»	Содействовать: -Расширению представлений у детей о многообразии цветущих растений и о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. -Формированию желания помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. -Развитию умений видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности. -Воспитанию бережного отношения к растениям.
Апрель	«Космос».	Содействовать: -Ознакомлению детей с космонавтом Ю. А. Гагариным и другими героями космоса. -Расширению представления о космосе. -Формированию понимания того, что освоение космоса решение глобальных проблем на Земле.
Апрель	«22 апреля - Международный день Земли».	Содействовать: -Расширению представлений у детей о том, что Земля — наш общий дом. -Уточнению знания о природно-климатических зонах нашей страны: пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды. -Развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. -Воспитанию любви к окружающему миру.
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств».	Содействовать: -Ознакомлению детей с историей счетных устройств, с процессом преобразования человека. -Развитию ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. -Воспитанию и активизации познавательной деятельности.

Май	«Город мой родной».	Содействовать: -Расширению и обобщению знаний и представлений о своем городе, селе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах. -Активизации познавательного интереса, внимания, памяти. -Развитию логического мышления, воображения. -Воспитанию бережного отношения к истории родного города.
Май	«Чье хозяйство больше?».	Содействовать: -Формированию умений у детей различать фермерское хозяйство и домашнее хозяйство. -Закреплению знаний о профессии фермера. -Развитию интереса к окружающему миру. -Воспитанию положительного отношения к труду.
Май	« В мире материалов». (викторина)	Содействовать: -Закреплению знаний детей о различных материалах. -Формированию умения выслушивать товарища. -Воспитанию правильного, бережного отношения к вещам.

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).**

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия
Сентябрь	Конструирование из строительного материала.	Здания.	Содействовать: -Овладению детьми умениями в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. -Формированию умений воспринимать предмет явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. -Развитию конструкторских навыков, направленных на развитие воображения; подводить к восприятию элементарных форм.

			астрономических понятий и представлений. -Воспитанию активности, самостоятельности.
Сентябрь	Конструирование из бумаги.	Коробочка кубической формы.	Содействовать: -Развитию умений детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы.
Октябрь	Конструирование из строительного материала.	Машины.	Содействовать: -Формированию представлений у детей о машинах разных видов, их строении и назначении; -Упражнению в плоскостном моделировании и в построении схем; -Развитию способности к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; -Воспитанию самостоятельности, активности, уверенности, независимости мышления.
Октябрь	Конструирование из бумаги.	Бумажные кораблики.	Содействовать: -Овладению умениями у детей «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям. -Развитию координаций в системе «глаз-рука», восприятия, воображения. -Воспитанию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги.
Октябрь	Конструирование из строительного материала.	Летательные аппараты.	Содействовать: -Обобщению, систематизированию, представлению детей об истории развития летательных аппаратов, назначении, зависимости строения от функционального назначения. -Развитию конструкторских навыков, умений моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки на будущих объектах. -Воспитанию умений быстро находить решение проблемных ситуаций.
Ноябрь	Конструирование из бумаги.	Пирамидка.	Содействовать: -Закреплению у детей умений делать выкройку кубической коробочки, располагать на ней узор. -Развитию умений согласовано и дружно работать товарищами, выполняя часть общей работы. -Воспитанию умения радоваться общему успеху хорошему результату совместной работы.

Декабрь	Конструирование из строительного материала.	Роботы.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению знаний у детей об истории робототехники.</li> <li>-Овладению умениями создавать схемы и чертежи моделировать на плоскости, конструировать из разных строительных наборов и конструкторов.</li> <li>- Развитию умений делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.</li> <li>- Воспитанию фантазии, воображения, внимания, сообразительности, изобретательности.</li> </ul>
Декабрь	Конструирование из бумаги.	Узорные зонтики.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умений придавать прямоугольнику треугольник.</li> <li>-Овладению в умении на глаз делать надрезы, работать в темпе.</li> <li>-Формированию желания придумывать что-то новое, увлекательное и красивое.</li> <li>-Воспитанию фантазии, воображения.</li> </ul>
Январь	Конструирование из строительного материала.	Проекты городов.	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей конструкторских способностей.</li> <li>-Овладению умением составлять план строительства.</li> <li>-Формированию совместной поисковой деятельности.</li> <li>-Развитию умений делать самостоятельные исследования и выводы.</li> <li>-Воспитывать интерес к конструированию.</li> </ul>
Январь	Конструирование из бумаги.	Ведерко.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умений готовить цилиндрические формы из бумаги .</li> <li>-Развитию умения создавать различные игрушки.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при конструировании.</li> </ul>
Февраль	Конструирование из строительного материала.	Мосты.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию умений у детей конструировать мосты разного назначения.</li> <li>-Овладению в построении схем, чертежей мостов.</li> <li>-Развитию умений конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейшие механизм-рычаг, позволяющие приводить в движение отдельные элементы конструкции.</li> <li>-Воспитанию сообразительности, изобретательности.</li> </ul>
Февраль	Конструирование	Корзиночка.	Содействовать:

	из бумаги.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми умений делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах.</li> <li>-Развитию умений делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при конструировании.</li> </ul>
Март	Конструирование из строительного материала	Суда.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с использованием блока (колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.</li> <li>-Расширению представлений детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения).</li> <li>-Развитию умений в сооружении различных судов.</li> <li>-Воспитанию интереса к конструированию из строительного материала.</li> </ul>
Март	Конструирование из бумаги	Стол и стул.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с новой возможностью использования коробочки.</li> <li>-Овладению умениями делать новые игрушки.</li> <li>-Развитию умений применять в работе полученные ранее знания и навыки.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>
Апрель	Конструирование из бумаги	Стаканчик.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению умений у детей складывать квадраты по диагонали.</li> <li>-Развитию умения контролировать свои действия: хорошо ли сделаны сгибы, точно ли совпадают стороны сгиба. В ходе работы находить ошибку и исправлять её.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, усидчивости.</li> </ul>
Апрель	Конструирование из строительного материала	Сказочный домик.	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию у детей эмоционального отношения к постройке.</li> <li>-Удовлетворению потребности детей в декоративной оформлении конструкции.</li> <li>-Развитию художественного вкуса у детей.</li> <li>-Воспитанию выдержанности.</li> </ul>

Май	Конструирование из бумаги	Фантазии из «гармошки».	Содействовать: -Закреплению детьми умений складывать гармошки из бумаги. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения. -Воспитанию аккуратности при конструировании.
Май	Конструирование из бумаги	Бабочка.	Содействовать: -Расширению у детей опыта художественного понятия различных изделий (бабочка), опыта художественного конструирования на основе обобщённого способа гармошка. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения, материального мышления. -Воспитанию интереса к конструированию.

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие». ( Лепка, аппликация )**

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия
-------	------------------	------	----------------



Сентябрь	Лепка	«Бабочки красавицы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением принимать и самостоятельно реализовывать творческую задачу.</li> <li>-Развитию умений владеть пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции-раскрытию одного образа разными изобразительными средствами.</li> <li>-Воспитанию желания отображать свои впечатления.</li> </ul>	Набл время бабочк иллюс Раскря
Сентябрь	Аппликация декоративная (коллективная композиция)	«Наша клумба».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга;</li> <li>-Ознакомлению с вариантами изготовления лепестков;</li> <li>-Развитию композиционных умений – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.</li> <li>-Воспитанию заботливого отношения к природе.</li> </ul>	Рассм календ дидакт Подго картон форм Рассм детско клумб цветам в жизн
Сентябрь	Лепка животных	« Наш уголок природы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями лепить животных.</li> <li>-Активизации разных способов и приемов лепки.</li> <li>-Развитию интереса к передаче характерных признаков (форма, окраска, движение).</li> <li>-Воспитанию интереса к животным, бережного отношения к ним.</li> </ul>	Рассм фотог позна

Сентябрь	Аппликация коллективная	«Качели карусели».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов.</li> <li>-Ознакомлению с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды по полам.</li> <li>-Формированию умений располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.</li> <li>-Развитию композиционных умений: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы.</li> <li>-Воспитанию усидчивости, аккуратности, самостоятельности.</li> </ul>	Рассм иллюс видам
Октябрь	Лепка по замыслу	«Грибное лукошко».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке.</li> <li>-Закреплению представлений об особенностях внешнего вида грибов.</li> <li>-Совершенствованию техники лепки.</li> <li>-Развитию чувства формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе.</li> </ul>	Уточн рассм грибо на ф различ шляпк
Октябрь	Аппликация и плетение из бумажных полос	«Плетёная корзинка для натюрморта».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями создавать форму как основу будущей композиции.</li> <li>-Совершенствованию техники аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплестать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.</li> <li>-Развитию чувства ритма, мелкой моторики.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при выполнении аппликации.</li> </ul>	Рассм плетен

Октябрь	Лепка.	«Девочка играет в мяч».	Содействовать: -Овладению умениями передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. -Развитию умения лепить фигуру из целого куска пластилина, прочно устанавливать фигуру на подставке. -Воспитанию аккуратности при выполнении лепки.	Наблю прогу скульп
Октябрь	Аппликация (аранжировка) из осенних листьев.	«Осенние картины».	Содействовать: -Овладению умениями создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. -Развитию чувства цвета и композиции. -Воспитанию интереса и бережного отношения к природе, желания сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.	Сбор приро экспер матери
Октябрь	Лепка из пластилина или соленого теста.	«Фрукты-овощи». (витрина магазина)	Содействовать: -Совершенствованию у детей техники рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». -Овладению умениями грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. -Ознакомлению с новыми приемами лепки. -Развитию композиционных умений и способности к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. - Воспитанию интереса к занятию.	Экску витри рассма Экспе
Ноябрь	Аппликация ленточная (коллективная композиция)	«Там – сосны высокие».	Содействовать: -Овладению умениями составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели). -Совершенствованию аппликативной техники–умению вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. -Развитию композиционных умений. -Воспитанию навыка сотрудничества в коллективном творчестве.	Беседа дерев Рассма

Ноябрь	Лепка сюжетная (коллективная композиция)	«Туристы в горах».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), нарезанного с одного или двух концов ( в зависимости от позы фигурки).</li> <li>–Формированию умений инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики.</li> <li>-Развитию умений анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям.</li> <li>-Воспитанию навыка сотрудничества.</li> </ul>	Наблюдать за детьми, рассматривать
Ноябрь	Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика)	«Тихо ночь ложится на вершины гор».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики.</li> <li>-Расширению возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа.</li> <li>-Развитию чувства формы, мелкой моторики, умения координировать работу обеих рук.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе, интереса к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве.</li> </ul>	Чтение Ушинского
Декабрь	Лепка предметная на форме	«Едем – гудим! С пути уйди! (транспорт для путешествия)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с новым способом создания образа машинки путем дополнения готовой формы лепными деталями.</li> <li>-Овладению умениями видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве, общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами.</li> <li>-Закреплению представлений о форме предметов, умений анализировать особенности их строения, соотношения частей.</li> <li>-Развитию воображения, чувство формы, интереса к экспериментированию с формой.</li> <li>-Воспитанию желания проявлять творчества при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм.</li> </ul>	Рассматривать книжки, Конструировать транспортные материалы

Декабрь	Аппликация декоративная с элементами конструирования.	«Цветочные снежинки».	Содействовать: -Ознакомлению детей с элементами прорезного декора. -Овладению умениями вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. -Развитию техники конструирования и вырезывания с опорой на схему. -Воспитанию интереса к народному искусству (бумажному фольклору).	Подго знаком фольк прорез вырез полос украш
Декабрь	Лепка.	«Дед Мороз».	Содействовать: -Овладению умениями передавать в лепке образ Деда Мороза. -Закреплению умения лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: проципывание, оттягивание, сглаживание поверхности. -Развитию координации в системе «глаз–рука». -Воспитанию инициативы, сообразительности.	Бесед иллюс
Декабрь	Декоративно-оформительская деятельность.	«Новогодние игрушки».	Содействовать: -Овладению умениями делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона. -Знакомству с одним из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке; -Развитию у детей чувства цвета. -Воспитанию эстетического отношения к интерьеру.	Бесед рассм подго игруш произ Никит короб
Январь	Лепка миниатюр (в спичечном коробке)	«Лягушонка в коробочке».	Содействовать: -Овладению детьми умениями лепить миниатюры. -Ознакомлению детей с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф). -Развитию мелкой моторики, координации работу рук и глаз. -Воспитанию интереса к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.	Чтени рассм Игры

Январь	Аппликация с элементами рисования и письма.	«Перо Жар –птицы».	Содействовать: -Овладению детьми умениями сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. -Освоению художественного приема «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. -Ознакомлению с приемами штриховки и тушевки цветными карандашами. -Развитию руки к письму, согласованности в работе глаза и руки. -Воспитанию художественного вкуса.	Рассм сказоч народ
Январь	Лепка сюжетная по мотивам народных сказок.	«Бабушкины сказки».	Содействовать: -Овладению детьми умениями лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. -Развитию способности к сюжетосложению и композиции. -Воспитанию художественного вкуса, самостоятельности, творческой инициативности.	Беседа чтение иллюс
Февраль	Аппликация.	«Тридцать три богатыря». (коллективная композиция)	Содействовать: -Овладению детьми умениями создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения, планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. -Совершенствованию техники аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги. -Развитию способности к композиции. -Воспитанию коммуникативных навыков, обогащению опыта сотрудничества и сотворчества.	Подго чтение сыне князе прекра Пушки В. Ва содер

Февраль	Лепка сюжетная по представлению.	«На дне морском».	Содействовать: -Формированию у детей интереса к лепке образов подводного мира по представлению. -Обогащению и разнообразию зрительного впечатления. -Созданию условий для творческого применения способов и приемов лепки. -Развитию умения договариваться и планировать коллективную работу. -Воспитанию воображения и чувства композиции.	Просм морск видом живот жител
Февраль	Аппликация сюжетная из бумаги и ткани.	«Как мой папа спал, когда был маленький»	Содействовать: - Овладению умениями детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. -Развитию умений планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. - Показу приёмов оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). -Воспитанию аккуратности при выполнении работы.	Рассм своих значе чтени колыб
Февраль	Лепка предметная.	«Карандашница в подарок папе»	Содействовать: -Овладению детьми умений лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Ознакомлению с новым способом лепки –из готовых пластин, моделирования формы изделия на основе готовой формы. -Развитию умения оценивать свои работы и работы товарищей. -Воспитанию любви и заботливого отношения к членам своей семьи.	Пласт краси

Март	Аппликация декоративная (прорезной декор)	«Салфетка под конфетницу или вазу».	Содействовать: -Ознакомлению детей с новым приёмом аппликационного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»); -Овладению умением создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам; -Развитию чувства композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета; -Воспитанию интереса к народно декоративно-прикладному искусству.	Знакомство с декоративными расцветками полотен.
Март	Лепка сценки из сказки.	«По щучьему велению».	Содействовать: -Закреплению умений у детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами; -Формированию умений передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке; -Развитию умения оценивать работы; -Воспитанию самостоятельности.	Беседа о сказке, рассматривание картинок.
Март	Аппликация (пейзаж).	«Весна идёт (весенние картины в рамочках)».	Содействовать: -Формированию у детей интереса к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества; -Созданию условий для творческого применения освоенных умений; -Развитию умения планировать свою работу; -Воспитанию воображения, чувства ритма и композиции.	Рассматривание знаменитых картин.
Март	Лепка рельефная декоративная (изразцы)	«Чудо – цветок».	Содействовать: -Овладению детьми умением создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства; -Освоению техники рельефной лепки; -Развитию чувства ритма; -Воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству.	Беседа о произведении народного искусства.



Апрель	Аппликация (силуэтная)	«Голуби на черепичной крыше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы.</li> <li>-Совершенствованию техники аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).</li> <li>-Развитию чувства цвета и композиции, способности к формообразованию.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе, желанию отражать вне мышления изобразительной деятельности.</li> </ul>	Наблю прогу. голубе произв голубо
Апрель	Лепка	«Наш космодром»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию умений у детей создавать различные летательные (космические) аппараты конструктивными и комбинированными способами.</li> <li>-Развитию воображения и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.</li> <li>-Воспитанию познавательного интереса.</li> </ul>	Беседа иллюс
Апрель	Аппликация из шерстяных ниток	«Пушистые картинки». (ниточка за ниточкой)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением делать аппликацию из шерстяных ниток.</li> <li>-Обогащению аппликативной техники - Показу двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.</li> <li>-Развитию мелкой моторики, глазомера, чувства формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса к изобразительному искусству.</li> </ul>	Беседа изгото рассм класси
Апрель	Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз) передавая характерные особенности их строения и окраски (укреплять пластиковыми палочками, трубочками, зубочистками).</li> <li>-Развитию наблюдательности.</li> <li>-Воспитанию интереса к живой природе.</li> </ul>	Рассм растен

Май	Лепка	«Доктор Айболит и его друзья».	Содействовать: -Закреплению умений у детей передавать в лепке образы литературных героев. -Развитию образного представления, воображения. -Воспитанию стремлений добиваться выразительного решения образа.	Чтение рассматривание
Май	Аппликация с природы	«Цветы в вазе».	Содействовать: -Закреплению у детей умений передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. -Совершенствованию приёмов вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д. -Развитию чувства композиции. -Воспитанию интереса к аппликативной деятельности.	Рассматривание иллюстраций
Май	Лепка с природы	«Черепашка».	Содействовать: -Овладению детьми умением лепить животное с природы, передавая пропорции и характерные особенности, формы. -Закреплению умения применять знакомые приемы лепки. -Развитию образного представления. -Воспитанию самостоятельности.	Рассматривание иллюстраций
Май	Аппликация	«Белка под елью».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять композицию по мотивам сказки. -Закреплению умения вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. -Развитию воображения, творчества. -Воспитанию аккуратности.	Рассматривание

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»( Художественный труд)**

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи
-------	------------------	------	--------

Сентябрь	Конструирование из природного материала.	Дизайн сувениров и подарков. «Закладки – ламинашки из осенних листьев».	Содействовать: -Овладению умениями детей создавать линейные узоры из осенних листьев. -Формированию у детей представлений об орнаменте и научить выделять ритм: повтор или чередование элементов. -Развитию чувства ритма, гармоничного художественного вкуса. -Воспитанию интереса к природе и желанию сохранять её хрупкую красоту.
Сентябрь	Конструирование из природного материала.	«Петя-петушок, золотой гребешок».	Содействовать: -Формированию умений детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала, показать варианты сочетания художественных материалов. - Развитию способности к формообразованию композиции; интереса к экспериментированию в художественном творчестве. -Воспитанию самостоятельности, инициативности.
Октябрь	Художественное конструирование.	Фантазии из «гармошки».	Содействовать: -Расширению у детей опыта художественного конструирования различных изделий (веер, птица, бабочка, юбка и др.) на основе обобщенного способа формообразования (гармошка). -Формированию универсальной способности регенерировать и воплощать различные идеи на основе одного освоенного способа, переносить художественный опыт в разные смысловые контексты. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения. -Воспитанию аккуратности при выполнении работ.
Октябрь	Конструирование из природного материала.	Игровой макет: «Аквариум» (коллективная)	Содействовать: -Ознакомлению детей с техникой создания зоологических миниатюр. -Формированию интереса к «опредмечиванию абстрактной формы – превращению овода в образ различных животных, переносу освоенного способа на иной материал (миниатюры на камушках, игрушки из природного материала). -Развитию эстетического восприятия, воображения. -Воспитанию чувства коллективизма.

Ноябрь	Декоративно-оформительская деятельность в технике «коллаж».	«Осенние картины из листьев и лепестков».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями создавать картины из осенних листьев и цветочных лепестков.</li> <li>-Формированию представлений о художественной технике «коллажирование».</li> <li>-Развитию ассоциативного восприятия, способности «читать» форму и наделять её разными смыслами, чувства цвета, формы, гармонии, художественного вкуса.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе, желание сохранять её хрупкую красоту, «давать вторую жизнь» в предметах интерьера.</li> </ul>
Ноябрь	Художественное экспериментирование с металлом и фольгой.	«Наша кузница».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений о видах традиционных ремесел.</li> <li>-Ознакомлению с искусством художественной обработки металла.</li> <li>-Формированию представлений о профессии кузнеца.</li> <li>-Развитию интереса к экспериментированию с металлом и фольгой – уникальным материалом, сочетающим свойства бумаги и металла.</li> <li>-Воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>
Декабрь	Художественное экспериментирование и моделирование.	«Праздничная наковальня».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с искусством художественной обработки металла.</li> <li>-Формированию интереса к экспериментированию с фольгой, обладающей пластическими свойствами.</li> <li>-Развитию творческого мышления и воображения, способности к формообразованию.</li> <li>-Воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>

Декабрь	Рельефная лепка по народным мотивам	«Ассиметричная ветка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями создавать декоративные композиции в технике рельефной лепки растительным мотивам.</li> <li>-Расширению представлений о таком виде гончарного искусства, как изразцы.</li> <li>-Формированию понятия о симметрии декоративной композиции и создать проблемную ситуацию- предложить изобразить асимметричную ветку ( в основе- дуга, завиток, спираль).</li> <li>-Развитию чувства формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса, интереса к декоративно-прикладному искусству.</li> </ul>
Январь	Декоративно-оформительская деятельность	«Мартенички и мэрцишоры»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоению детьми способов конструирования корабликов из бумаги.</li> <li>-Развитию координацию в системе «глаз-руки» восприятие, воображение.</li> <li>-Воспитанию к русскому народному творчеству.</li> </ul>
Февраль	Декоративно-оформительская деятельность.	«Лубочные картинки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям.</li> <li>-Ознакомлению с лубком как видом народного творчества, в котором гармонично связаны изображение и текст.</li> <li>-Развитию интереса к созданию общей книжки лубочных картинок.</li> <li>-Воспитанию интереса к народной культуре.</li> </ul>
Февраль	Художественное конструирование из мягких материалов	«Кукла Бессонница». (текстильная скульптура)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Углублению интереса к истории и традиции народной игрушки.</li> <li>-Умению мастерить традиционную тряпичную куклу Бессонницу бесшовным способом.</li> <li>-Формированию трудовых навыков (операции складывание, сворачивание, скручивание, обматывание, завязывание).</li> <li>-Развитию тактильного восприятия, ловкости, аккуратности.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса, чувства красоты и гармонии; интереса к обыгрыванию куклы.</li> </ul>

Март	Декоративно-оформительская деятельность (изготовление подарков мамам и бабушкам)	«Изящный коллаж с кружевом и пуговицами».	Содействовать: -Расширению опыта детского творчества в технике коллажирование». -Развитию интереса к изготовлению изящных женских подарков. -Развитию художественного вкуса, творческого воображения. -Воспитанию заботливого отношения к дорогим людям.
Март	Художественный труд	«Коллажи из силуэтов или отпечатков ладошек».	Содействовать: -Формированию умений у детей вырезать изображение по сложному контуру (обведение кисти руки). -Развитию интереса к собственной работе воображения. -Воспитанию художественного вкуса.
Апрель	Конструирование-экспериментирование	«Преобразование волшебного веера».	Содействовать: -Ознакомлению детей с вариантами преобразования формы для получения новых изделий. -Развитию интереса к экспериментированию с формой веера. Напомнить о множестве вариантов интерпретации «веера» (жабо, юбочка, гармошка, хвост, бабочки). -Воспитанию аккуратности.
Апрель	Книжный дизайн	«Живые закладки».	Содействовать: -Уточнению представлений детей о закладке как функциональном предмете и его вариантах (по материалу, способу изготовлению, декору). -Развитию интереса к конструированию закладки с динамичным элементом- бегунком; творческого воображения. -Воспитанию интереса к деятельности.
Май	Дизайн из природного материала	«Весенний венок».	Содействовать: -Расширению опыта создания атрибутов по мотивам и в технике традиционного народного искусства. – Умению плести венки из живых растений. -Развитию чувства ритма, любознательности, бережного отношения к природе. -Воспитанию терпения, настойчивости.

Май	Дизайн игр и игрушек	«Бумажные кораблики».	Содействовать: -Закреплению умений «читать» схемы и создавать модель последовательно и точно по операциям. -Формированию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги. -Развитию координации в системе «глаз-рука», восприятия, воображения. -Воспитанию самостоятельности.
-----	----------------------	-----------------------	--

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области**

**«Художественно- эстетическое развитие»( Рисование).**

мес яц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия
Сентябрь	Рисование.	«Лето».	Содействовать: -Овладению детьми умением отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе. -Закреплению приёмов работы с кистью и красками, умению составлять нужные оттенки цвета на палитре. -Развитию эстетического чувства, воображения. -Воспитанию инициативности, самостоятельности.
Сентябрь	Рисование предметное	«Картинки на песке».	Содействовать: -Овладению детьми умением принять и самостоятельно реализовывать творческую задачу; -Развитию графических навыков, творческого воображения и опыта эстетической деятельности; -Формированию готовности к переносу способностей одного вида худ.деятельности (рисование на песке) другой (рисование на бумаге). -Воспитанию инициативности.
Сентябрь	Декоративное рисование на квадрате	«Узор».	Содействовать: -Закреплению умений детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. -Развитию эстетических чувств, воображения. -Воспитанию инициативы, самостоятельности, активности.

Сентябрь	Рисование сюжетное по замыслу	«Улетает наше лето».	Содействовать: -Созданию условий для отражения в рисунке летних впечатлений. -Развитию уровня сюжетосложения и композиции. -Воспитанию уверенности, активности.
Сентябрь	Рисование декоративное (модульное)	«Чудесная мозаика».	Содействовать: -Ознакомлению детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. -Овладению умением составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. -Совершенствованию изобразительной техники. -Воспитанию эстетического вкуса, интереса оформлению интерьеров.
Сентябрь	Рисование	«Золотая осень».	Содействовать: -Овладению детьми умением отражать в рисунке впечатления об золотой осени, передавая ее колорит. -Закреплению умения рисовать разнообразные деревья используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью. -Развитию умения располагать изображения по всему листу. -Воспитанию интереса к природе.
Сентябрь	Рисование сюжетное по замыслу.	«Веселые качели».	Содействовать: -Овладению детьми умением передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. -Инициированию поиска изобразительных выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. -Развитию чувства ритма и способности к композиции. -Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности.



Сентябрь	Рисование-(2 занятия)	«С чего начинается Родина»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданию условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины.</li> <li>-Овладению умениями рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору).</li> <li>-Развитию творческого воображения, способности к композиции.</li> <li>-Воспитанию патриотических чувств, интереса к познанию своей Родины.</li> </ul>
Октябрь	Аппликация силуэтная и рисование декоративное	«Осенний натюрморт» (композиция в плетёной корзинке).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию детьми техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.</li> <li>-Формированию интереса к рассматриванию самостоятельному созданию натюрмортов–многочисленных красочных, красивых, ярких.</li> <li>-Развитию чувства формы, цвета и композиционных умений при подборе колорита.</li> <li>-Воспитанию эстетического отношения к природе окружающем мире и в искусстве.</li> </ul>
Октябрь	Рисование и аппликация из бумаги (коллаж)	«Лес, точно терем расписной ...».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания.</li> <li>-Побуждению к поиску оригинальных способов создания кроны деревьев.</li> <li>-Формированию композиционных умений.</li> <li>-Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>
Октябрь	Рисование в технике «по мокрому» (с отражением)	«Деревья смотрят в озеро».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений.</li> <li>-Расширению возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-образительного средства в детской живописи.</li> <li>-Совершенствованию техники рисования акварельными красками.</li> <li>-Развитию умений составлять цветовую композицию.</li> <li>-Воспитанию интереса к познанию</li> </ul>

Октябрь	Декоративное рисование.	«Завиток».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, ягоды, дуги, листья).</li> <li>-Развитию разнонаправленных движений, легкости поворота руки, плавности, слитности движений, пространственную ориентировку на листе.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>
Октябрь	Комплексное занятие	«Летят перелётные птицы». (по мотивам сказки М.Гаршина)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащению содержания изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей.</li> <li>-Развитию умений детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя техники, передавая несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела.</li> <li>-Поощрению детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетически переживания.</li> </ul>
Октябрь	Рисование по желанию.	«Нарисуй свою любимую игрушку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали.</li> <li>-Закреплению умений рисовать и закрашивать рисунок красиво располагать изображение на листе.</li> <li>-Формировать умение оценивать свой рисунок соответствии с замыслом.</li> <li>-Развитию воображения, творчество.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>
Октябрь	Рисование с натуры.	«Ветка рябины».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию у детей умений передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет.</li> <li>-Закреплению умений красиво располагать изображение на листе, применять разные приемы рисования кистью.</li> <li>-Упражнению в рисовании акварелью.</li> <li>-Развитию умения сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</li> <li>-Воспитанию терпения, усидчивости.</li> </ul>

Октябрь	Рисование красками	«Круглый год».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно находить содержание для изображения характерных признаков того или иного месяца (по выбору).</li> <li>-Формированию умений использовать различные технические приёмы в работе с красками.</li> <li>-Развитию умений подбирать подходящие цвета, хорошо располагать изображение на листе.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности.</li> </ul>
Октябрь	Рисование декоративное с элементами письма.	«Такие разные зонтики».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умений рисовать узоры на полукруге.</li> <li>-Систематизированию представлений о декоративных мотивах.</li> <li>-Совершенствованию навыков проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали.</li> <li>- Развитию чувства формы, ритма, композиции.</li> </ul>
Ноябрь	Рисование по замыслу	«Мы едем, едем, в далёкие края...»	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением создавать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях.</li> <li>-Совершенствовать умения рисовать несложные сюжеты и пейзажи.</li> <li>-Развивать творческое воображение, способности композиции.</li> </ul>

Ноябрь	Рисование с элементами аппликации	«По горам, по долам...».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах.</li> <li>-Инициированию создания сюжета на фоне горного пейзажа.</li> <li>-Расширению возможности применения техники ленточной аппликации.</li> <li>-Развитию композиционных умений, мелкой моторики.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>
Ноябрь	Рисование постелью(пейзаж).	«Разговорчивый родник».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с новым художественным материалом –пастель ( полицветы).</li> <li>-Овладению приемам работы острым краем и плашмя.</li> <li>-Развитию чувства цвета, умению передавать движения воды: рисовать свободные динамичные линии – «струйки» различного цвета.</li> <li>-Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.</li> </ul>

Ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.М.Мамина – Сибиряка «Серая Шейка».	«Серая Шейка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей приемов рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур.</li> <li>- Формированию умений выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки.</li> <li>-Развитию интереса к созданию иллюстраций к литературному произведению.</li> <li>-Воспитанию интереса к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</li> </ul>
Ноябрь	Рисование.	«Поздняя осень».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит.</li> <li>-Формированию представлений о нейтральных цветах, умению использовать эти цвета при создании картины поздней осени.</li> <li>-Развитию умений использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш</li> <li>-Воспитанию эстетических чувств.</li> </ul>
Ноябрь	Декоративное рисование.	«Народная роспись ». По мотивам городецкой росписи	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми умений расписывать поднос, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.</li> <li>-Развитию интереса к народному декоративно-прикладному искусству.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>
Ноябрь	Рисование	«Наша любимая подвижная игра «Кошки – мышки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей приёмов создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете.</li> <li>-Упражнению детей в рисовании акварелью.</li> </ul> <p>Развитию чувства композиции, воображения и творчества.</p>

Ноябрь	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.	«Морозные узоры».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.</li> <li>-Расширению и разнообразию образного ряда – созданию ситуации для свободного, творческого применения разных декоративных элементов.</li> <li>-Совершенствованию техники рисования концом кисти.</li> <li>-Развитию чувства формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>
Декабрь	Рисование по замыслу.	«Дремлет лес под сказку сна».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением создавать картину зимнего леса по замыслу.</li> <li>-Побуждению к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев.</li> <li>-Формированию композиционных умений.</li> <li>-Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.</li> <li>-Воспитанию интереса к рисованию как к искусству.</li> </ul>
Декабрь	Рисование.	«Как мы танцуем на музыкальном занятии».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.</li> <li>-Развитию умений рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>
Декабрь	Рисование.	«Волшебная птица».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми навыка рисования цветными карандашами и закрашивание изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета.</li> <li>-Формированию умения при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</li> <li>-Развитию умений создавать сказочные образы.</li> <li>-Воспитанию интереса к народному искусству.</li> </ul>

Декабрь	Рисование.	«Зимний пейзаж».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности.</li> <li>-Закреплению приёмов работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе.</li> <li>-Развитию воображения.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>
Декабрь	Рисование героев сказки	«Царевна – лягушка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитию творческого воображения.</li> <li>-Овладению детьми умениями задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.</li> <li>-Формированию эстетического отношения к окружающему.</li> <li>-Закреплению навыков оформления изображений в цвете красками.</li> <li>-Развитию умений создавать сказочные образы.</li> </ul>
Декабрь	Рисование.	«Сказка о царе Салтане».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</li> <li>-Развитию творчества, воображения.</li> <li>-Воспитанию любви к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.</li> </ul>
Декабрь	Рисование - декоративное	«Дымковская игрушка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию умений техники рисования.</li> <li>-Развитию умений декоративного оформления, украшать элементами декоративной росписи.</li> <li>-Воспитанию интереса и эстетического отношения к народному искусству.</li> </ul>
Декабрь	Рисование по замыслу.	«Новогодние игрушки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями рисовать по памяти новогодние игрушки, отчётливо передавая форму основных частей.</li> <li>-Совершенствованию умений работать разными материалами.</li> <li>-Развитию воображения, творчества.</li> <li>-Воспитанию аккуратности, усидчивости.</li> </ul>

Декабрь	Рисование.	«Новогодний праздник в детском саду».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми умений отражать в рисунке праздничные впечатления.</li> <li>-Формированию умений рисовать фигуры детей в движении, удачно располагать изображения на листе.</li> <li>-Совершенствованию умений смешивать краски с белилами для получения оттенков.</li> <li>-Развитию способности анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</li> <li>-Воспитанию интереса к русским праздникам.</li> </ul>
Январь	Рисование.	«Иней покрыл деревья».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев, рисовать гуашью – белилами.</li> <li>-Развитию эстетического восприятия, желания любоваться красотой зимнего пейзажа.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>
Январь	Декоративное рисование.	«Букет цветов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества.</li> <li>-Закреплению знания теплых и холодных тонов.</li> <li>-Закреплению плавных, неотрывных движений руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом.</li> <li>-Развитию композиционных умений, эстетического чувства.</li> <li>-Воспитанию аккуратности.</li> </ul>
Январь	Рисование декоративное	«Нарядный индюк. (по мотивам дымковской игрушки).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию техники рисования гуашевыми красками -рисовать кончиком кисти.</li> <li>-Развитию интереса и эстетического отношения к народному искусству.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>

Январь	Рисование сюжетное по замыслу.	«Баба – Яга и Леший».	Содействовать: -Овладению детьми умениями рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. -Формированию умений представлять изображаемый объект с разных точек зрения. -Развитию способности к сюжетосложению и композиции. -Воспитанию самостоятельности, инициативности в художественном творчестве.
Январь	Рисование иллюстраций к сказке .	«Морозка».	Содействовать: -Овладению детьми умениями выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. -Развитию творчества, воображения. -Воспитанию любви к творчеству , стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.
Январь	Рисование.	«Сказочный дворец».	Содействовать: -Овладению детьми умениями создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. -Закреплению умений выполнить рисунок в определенной цветовой гамме. -Развитию воображения, творчества, эстетического чувства. -Воспитанию интереса к рисованию.
Январь	Рисование по мотивам «гжели»	«Пир на весь мир». (праздничная посуда и сказочные яства).	Содействовать: -Овладению у детей умением рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к народному искусству.
Февраль	Рисование декоративное с элементами аппликации и письма.	«Рыбки играют, рыбки сверкают».	Содействовать: -Овладению умениями у детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно- выразительными средствами. -Ознакомлению с нетрадиционной техникой декоративного рисования. -Развитию графических навыков и способности к формообразованию. -Воспитанию эстетического отношения к природе.



Февраль	Рисование	«Зима».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми умений передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.</li> <li>-Развитию умений удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к природе.</li> </ul>
Февраль	Рисование с элементами аппликации.	«Белый медведь и северное сияние». (Белое море».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладению у детей умений рисовать пастелью северное сияние.</li> <li>-Побуждению к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию.</li> <li>-Формированию умений изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.</li> <li>-Развитию чувства формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса к животным.</li> </ul>
Февраль	Рисование по представлению	«Я с папой (парный портрет в профиль).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению у детей умений рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение, конкретных людей (себя и папы).</li> <li>-Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.</li> <li>-Воспитывать интерес к видам и жанрам изобразительного искусства.</li> </ul>
Февраль	Рисование	«Наша армия родная».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми умений создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.</li> <li>-Развитию умений в закрашивании рисунков цветными карандашами.</li> <li>-Воспитанию интереса к военным профессиям.</li> </ul>

Февраль	Рисование	«Конёк – Горбунок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданию условий для изображения детьми сказочного героя по мотивам литературного произведения.</li> <li>-Формированию самостоятельности, уверенности, инициативности, в поиске средств художественно-образной выразительности.</li> <li>-Развитию воображения, чувства цвета, формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса.</li> </ul>
Февраль	Рисование с натуры	«Ваза с ветками».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток.</li> <li>-Закреплению умений красиво располагать изображение на листе бумаги.</li> <li>-Развитию техники рисования красками.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при выполнении работы.</li> </ul>
Март	Рисование	«Мы с мамой улыбаемся».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению у детей умений рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение, конкретных людей (себя и маму).</li> <li>-Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.</li> <li>-Воспитывать интерес к видам и жанрам изобразительного искусства.</li> </ul>
Март	Рисование с натуры.	«Букет цветов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению у детей умением рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете.</li> <li>-Ознакомлению с жанровым многообразием искусства.</li> <li>-Развитию способности к передаче композиции с определенной точки зрения.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе.</li> </ul>
Март	Рисование по мотивам литературного произведения	«Золотой петушок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданию условий для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения.</li> <li>-Формированию самостоятельности, уверенности, инициативности, в поиске средств художественно-образной выразительности.</li> <li>-Развитию воображения, чувства цвета, формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса.</li> </ul>

Март	Рисование по замыслу.	«Нарисуй, что хочешь красивое».	Содействовать: -Закреплению у детей умений видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. -Формированию умения объяснять свой выбор. -Развитию способности оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. -Воспитанию усидчивости.
Март	Рисование по мотивам литературного произведения	«Мальчик с пальчик». (два занятия)	Содействовать -Овладению детьми умений передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. -Закреплению умений рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, начинать рисунок с главного – фигур детей. -Развитию умения передавать образы сказки.
Март	Рисование по заданной теме.	«Кем ты хочешь быть?».	Содействовать: -Закреплению у детей умений рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. -Развитию умений передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде. -Воспитанию интереса к профессиям.
Март	Рисование по замыслу.	«Мой любимый сказочный герой».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимившегося персонажа. -Закреплению умений рисовать акварельными красками. -Развитию образного представления, воображения. -Воспитанию любви к сказкам.
Март	Рисование	«Обложка для книги сказок».	Содействовать: -Овладению умениями передавать особенности построения рисунка, красиво подбирать цвета для узора. -Развитию умений отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. -Воспитанию интереса к занятию.

Апрель	Рисование	«Уголок групповой комнаты».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умения отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.</li> <li>-Развитию умения передавать реальную обстановку, наблюдательности.</li> <li>- Воспитанию интереса к предметам окружающего мира.</li> </ul>
Апрель	Рисование пастелью.	«Золотые облака». (весенний пейзаж)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с новым художественным материалом – пастелью.</li> <li>-Совершенствованию приёмов работы с острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка).</li> <li>-Развитию умений у детей передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым).</li> <li>-Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.</li> </ul>
Апрель	Рисование акварельными красками с элементами аппликации	«Заря алая разливается».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию детьми техники рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое сочетание.</li> <li>-Закреплению знаний о тёплых и холодных цветах и оттенках, упражнять в смешивание красок на палитре.</li> <li>-Развитию умений детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками.</li> <li>- Воспитанию бережного отношения к природе.</li> </ul>
Апрель	Рисование	«Большое космическое путешествие».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию детьми умений работать разными материалами.</li> <li>-Закреплению умений рисовать по собственному замыслу.</li> <li>-Развитию воображения, умений самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.</li> <li>-Воспитанию интереса к окружающему миру.</li> </ul>

Апрель	Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца) .	«Чудо-писанки».	Содействовать: -Ознакомлению детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанки). -Уточнению представлений о композиции и элементах декора. -Развитию умений рисовать на объёмной форме. -Воспитанию интереса к народному творчеству
Апрель	Рисование декоративное с элементами и аппликациями	«День и ночь».	Содействовать: -Ознакомлению детей с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности. -Развитию умения детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. -Воспитанию любознательности, художественного вкуса.
Апрель	Декоративное рисование.	«Завиток» (по мотивам хохломской росписи).	Содействовать: -Ознакомлению детей с декоративным творчеством разных народов. -Формированию умения выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке. -Закреплению умения свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. -Совершенствованию зрительного контроля над разнонаправленными и слитными движениями рук. -Развитию эстетического чувства (цвета, композиции). -Формированию умений оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.
Апрель	Рисование	«Разноцветная страна ».	Содействовать: - Закреплению умений передавать цвета и оттенки разными способами. -Расширению знаний о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. -Развитию воображения, творчества.
Май	Рисование:	«Первомайский праздник»(9 Мая).	Содействовать: -Овладению умением передавать в рисунке впечатления от праздника, -Закреплению умений составлять нужные цвета. -Развитию эстетического восприятия. -Воспитанию любви к Родине к её народу.

Май	Рисование	«Обложка для книги сказок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями передавать особенности построения рисунка, красиво подбирать цвета для узора.</li> <li>- Развитию умений отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>
Май	Рисование по замыслу:	«Весенняя гроза».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с принципом асимметрии, передающей движение (динамику картины).</li> <li>-Совершенствованию умений отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза.</li> <li>-Инициированию поиска средств художественно-образной выразительности.</li> <li>-Развитию чувство цвета, формы, композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе.</li> </ul>
Май	Рисование:	«Цветущий сад».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями передавать характерные особенности весенних цветов.</li> <li>-Закреплению умения рисовать простым карандашом.</li> <li>-Развитию чувство цвета, формы, композиции.</li> <li>- Воспитанию интереса к природе.</li> </ul>
Май	Рисование:	«Круглый год».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умений отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.</li> <li>-Развитию умений строить композицию рисунка, передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</li> <li>-Воспитанию активности, самостоятельности.</li> </ul>
Май	Рисование:	«Родная страна».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию детьми умений работать разными материалами.</li> <li>-Закреплению умений рисовать по собственному замыслу.</li> <li>-Развитию умений самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.</li> <li>-Воспитанию любви к Родине.</li> </ul>

Май	Рисование	«Мой любимый детский сад».	Содействовать: -Созданию условий для отражения в рисунках впечатлений о детском саду. -Закреплению умений рисовать несложные сюжеты. - Развитию творческого воображения, способности к композиции. -Воспитанию самостоятельности.
Май	Рисование сюжетное по замыслу	«Здравствуй наше лето».	Содействовать: -Созданию условий для отражения своих впечатлений о лете, располагая -Развитию уровня сюжетосложению и композиции. -Воспитанию уверенности, активности.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы Содержание парциальных программ: «Юный эколог» С. Н. Николаева и «ОЗОЖ» Н. П. Смирнова в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Педагогический коллектив принял во внимание запросы детей и их родителей и, изучив различные концепции, технологии, парциальные программы, в которых представлено в разных формулировках и объёмах здорового образа жизни и экологического воспитания, принял парциальные программы: «Юный эколог» С.Н.Николаева и «ОЗОЖ» Н.П.Смирнова предназначенные для реализации работы по здоровому образу жизни и экологическому воспитанию в условиях дошкольного образования.

Программы рассчитаны на пять лет и предназначены для работы с детьми в средней, старшей, подготовительной группе детского сада.

В программе представлено перспективное планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически.

Данные программы представляют собой довольно обширный и богатый материал по развитию здорового образа жизни и экологического воспитания ребенка. Каждое занятие имеет структурированную форму, обширный круг выполняемых задач и отвечает потребностям детей дошкольного возраста.

Эти занятия хорошо включаются в общую канву основных программ ДООУ. Данные занятия могут дать ребенку представление о природе родного края, о животном мире, о любви к Родине, о бережном отношении к природе, о здоровом образе жизни, о спорте все это способствует возникновению чувства красоты, развитию речи, воображения, творчества.

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева разделена на 2 сборника-пособия по разным возрастным группам.

**Родная природа.** Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе. И наконец,

в старшей и подготовительной группе – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

**Родная культура.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устными народными творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

**Региональная программа «Основы здорового образа жизни»** Орловой М.М., Аккузиной О.П. и др. под редакцией Н.П. Смирновой

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, в ней соблюдается последовательное усложнение и расширение изучаемых понятий по мере взросления ребенка и охватывает период с 3-х до 7 лет. Программа содержит блоки: мировоззренческий, психологический, правовой, семейно-педагогический, медицинский.

1. Этический блок включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной, Космоса. Дает понятия таким категориям, как: забота, ответственность, бережность, любовь, красота, гармония, счастье, творчество свобода, добро и зло.

2. Психологический блок: дает понятия о строении и проявлениях психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Включает формирование и развитие умений приводить в гармонию, и единство различные стороны своей души, самооценности своей личности.

3. Правовой блок: обеспечивает необходимое знание и понимание своих прав и обязанностей в обществе и семье; формирует навыки правового поведения, что обеспечивает безопасность и сохранение здоровья, правильное понимание свободы и необходимости.

4. Семейно-педагогический блок: дает комплексные знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье, развивает навыки эффективного семейного взаимодействия. Грамотного и ответственного воспитания детей. Способствует развитию полоролового поведения, мужественности и женственности.

5. Медицинский блок: дает основные знания об анатомии и физиологии организма, гигиене и профилактике болезней. Формирует отношение к своему телу как ценности. Развивает навыки ухода за своим телом, правильного питания, режима труда и отдыха и т.д.

Цели и задачи программы:

- Формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно.

- формирование личности творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции

- формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми

- получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей

- формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и



профилактики заболеваний, ухода за больными.

- формирование навыков рационального питания, закаливания физической культурой и других способов самосовершенствования собственного здоровья.

**Планирование работы по региональной программе  
«Основы здорового образа жизни» в старшей и подготовительной группах**

№	Темы	Формы и методы работы				
		НОД	Беседы	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Художественная литература
1.	Такой разный мир людей	«Земля – наш дом», «Какие мы?»	«Почему мы все разные»	«Путешествие за границу»	«Путешествие»	Сказки разных народов
2.	Я и мои поступки		«Если с другом вышел в путь»		Игры на выражение эмоций, черт характера	
3.	Папа, мама, я – дружная семья	«Папа, мама, я – дружная семья»		«Семья»	«Закончи предложение»	Произведения о семье
4.	Расти здоровым	«Учись быть здоровым»	«Твое тело», «Секреты скелета», «Чистота – залог здоровья»	«Спортивные соревнования»,	«Вопрос-ответ»	Произведения о спорте, пословицы и поговорки о здоровье
5.	Внутренняя кухня человека		«Как ты ешь», «Куда девается еда», «Правила приема пищи», «Как растут зубы»	«Семья на праздничном обеде», «Кафе», «На приеме у стоматолога»	«Хозяюшка», «Слово на ладошке» (анатомический букварь), «Скажи наоборот»	
6.	Как мы дышим	«Как мы дышим»	«Кто как дышит», «Если хочешь быть здоров»		«Угадай по запаху»	

**Планирование работы по ознакомлению с родным краем**

Планирование работы по ознакомлению с родным краем развивает у дошкольников

интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация данного направления осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках села, народных праздниках.

Условия реализации работы предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе задач программы «От рождения до школы», решаемых на фоне краеведческого материала.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения.

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

- Принцип взаимодействия с социальными институтами.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы и т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

- Принцип личностно-ориентированного общения.
- Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.
- Принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;
- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

#### 1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей

местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

## 2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном селе (Александрово-Гайском районе, ), знакомство с историей возникновения и развития села, с особенностями быта и семейного уклада предков. В мини-музее «Родной край», опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь.

Дети посещают достопримечательные места в селе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами села Александров-Гай. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Дом культуры, детская библиотека, краеведческий музей), где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

## 3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

- Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии.

- Ветераны и труженики села:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей краеведения. Используются слайды и фотографии.

- Знаменитые люди края:

Дошкольники получают краткие сведения о людях, известных в районе.

## 4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом Александрово-Гайского района и с гербом, флагом Саратовской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Для этого разработана игра «Составь герб». Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация направления предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды.

В группах младшего и среднего возраста - уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – мини-музей «Русская изба» (образцы символики края, альбомы, дидактический материал, макеты: «Русский быт», «Казахская юрта в степи», «Животные степей»). Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.) В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Осуществляется работа с родителями: участие в проекте «Алгайский край чудесный»,» в тематических родительских собраниях, в пополнении мини-музея, в экологических акциях. Для родителей размещается информация «Как знакомить детей с родным краем». Например, информация на октябрь: «1. Совершайте с детьми целевые прогулки к реке Большой Узень. Рассказывайте детям о значимости реки для жизни алгайцев. В реке водится речная рыба: карась, щука, сом, сазан, окунь и др. Через реку построен новый мост, который соединяет село Ал-гай с селом Новоалександровка. Сравнение старого и нового моста. 2. Знакомьте детей со своими профессиями. «Профессии наших предков» - рассказывайте о трудовой деятельности своих предков, показ фотографий предков, сравнение особенностей автоматизированного труда современности и ручного труда прошлого. Хозяйство семьи. Формируйте понимание того, что от труда всех членов семьи зависит её благополучие. Учите с детьми пословицы о труде, рассказывайте о профессиях села. 3. Рассказывайте о предприятиях: хлебозавод, компрессорная станция по перекачке газа»

Работа по ознакомлению с родным краем по своей природе многогранна, она объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Приобщать детей к истории родного края</p> <p>Формировать представления о традиционной культуре через ознакомление с природой.</p>

<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление через знакомство с культурой родного края. Знакомить с художественными произведениями местных авторов.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.

**Перспективное планирование работы по ознакомление с родным краем в старшей и подготовительной группах**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание и формы работы с детьми</b>	<b>С родителями</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>День знаний</p> <p>1. «1 сентября – День знаний». Рассказ детей о своих братьях и сёстрах, обучающихся в школе, и о том, как отмечают в семье День знаний. Мы – дошколята. Мы – будущие школьники.</p> <p>2. Дид. игра «Что мне нужно в школе?» (из различных предметов дети выбирают те, которые необходимы в школе)</p> <p>3. Чтение детям рассказа Л. Н. Толстого «Филлипок», стихотворения З. Александровой «В школу»</p> <p>4. Слушание песен о школе.</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Магазин канцтоваров».</p> <p>6. НОД Рисование. «Букет первоклассника»</p> <p>7. Экскурсия к школе в посёлке Газовиков.</p> <p>8. Презентация о школе.</p>	<p>«Школьная линейка». Посещение линейки, посвящённой 1 сентября.</p> <p>Родительское собрание. Информация о проекте.</p> <p>Памятка для родителей «Что рассказать ребёнку о школе?»</p> <p>Объявление о начале выставки «Живут в Ал-гае мастера»</p> <p>Пополнение альбома «Александров-Гай» фотографиями о школах села.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Беседа с детьми об осени. Отметить изменения и красоту осенней природы. Красив Алгай осенью! Наблюдения в природе.</p> <p>2. В селе Александров-Гай есть река Большой Узень. Рассказ детей из личного опыта о реке. Рассматривание фотографий о реке, об отдыхе на ней. Мост через реку.</p> <p>3. Макет «Речные рыбы».</p>	<p>Целевые прогулки к реке Большой Узень. Через реку построен новый мост, который соединяет село Алгай с селом Новоалександровка.</p> <p>Сравнение старого и нового моста.</p>

	<p>4. Рассказ воспитателя о промышленных предприятиях села: компрессорная станция по перекачке газа, хлебозавод. В селе живут люди разных профессий. Профессии села.</p> <p>5. Чтение произведений из сборника об Алгае. Пословицы о труде.</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра «В детский сад привезли хлеб»</p>	<p>Ходить с детьми на рыбалку.</p> <p>Знакомить детей со своими профессиями.</p> <p>«Профессии наших предков» - рассказы родителей о трудовой деятельности своих предков, показ фотографий предков, сравнение особенностей автоматизированного труда современности и ручного труда прошлого.</p> <p>Хозяйство семьи. Нужно помнить, что от труда всех членов семьи зависит её благополучие.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Мой дом. Беседа о домах. Расскажи о своём доме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Символика района.</li> <li>2. Рассматривание символики – герб.</li> <li>3. Ситуация общения «Что такое герб?»</li> <li>4. Доска почёта в селе.</li> <li>5. Заучивание стихов о селе.</li> <li>6. Рисование, конструирование домов.</li> <li>7. Развлечение «Ярмарка загадок» или «Истоки народной мудрости».</li> </ol>	<p>Обращать внимание детей на дома, они разные: одноэтажные, многоэтажные, деревянные, кирпичные и т. д.</p> <p>В селе есть дома старой архитектуры.</p> <p>Составление семейного герба.</p> <p>Участие в развлечении.</p> <p>Посещение детской библиотеки.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Зима в Алгае.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа зимой, река зимой.</li> <li>2. Беседа «Зимние забавы»</li> <li>3. Изготовление игрушек на главную ёлку села. (Х. ТВ.)</li> <li>4. Новогодний праздник в селе.</li> <li>5. Обмен впечатлениями об украшении села к новому году.</li> </ol>	<p>Сообщение на родительском собрании «Воспитание любви к родному селу».</p> <p>Семейные традиции встречи нового года.</p> <p>Фотовыставка «Я люблю свое село».</p>
<b>Январь</b>	<p>Спорт в селе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В селе Новоалександровка построен ФОК (физкультурно-оздоровительный комплекс). Рассматривание фотографий – бассейн, «Веселые старты»</li> <li>2. Рассказы детей из личного опыта о посещении ФОКа.</li> <li>3. Дид. игра «Назови вид спорта».</li> <li>4. Трудовая деятельность. Строительство</li> </ol>	<p>Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Посещение спортивных мероприятий, проводимых в селе.</p>

	снежных построек. 5. Народные подвижные игры.	
<b>Февраль</b>	1. Животные нашего края. Рассматривание иллюстраций. 2. НОД Лепка животных. 3. Загадки про животных 4. Викторина о родном крае.	Воспитание любви к животным, заботиться о домашнем питомце. Посещение краеведческого музея села. Пополнение альбома фотографиями о музее.
<b>Март</b>	1. Памятники села. Беседа «Кто такой герой?» 2. Аллея славы. Рассматривание фотографий, рассказ воспитателя. 3. Народные праздники в Алгае: Масленица. 4. Казахский праздник: Наурыз	Прогулки по селу. Обращать внимание детей на памятники, рассказывать в доступной форме о героях села прошлого и настоящего времени. Посещение праздничных гуляний, фотографии в альбом.
<b>Апрель</b>	1. НОД «По селу гуляй – правила дорожного движения соблюдай». 2. Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте». 3. Сюжетно – ролевая игра «Почта». 4. Рисование «Я с мамой и папой иду домой». 5. Наблюдение. Прилёт птиц – жаворонков, степь весной – тюльпаны. 6. Развлечение «Весна, весна в родном Алгае»	Учить детей безопасному поведению на дороге, обращать внимание детей на дорожные знаки. Закрепить с детьми домашний адрес. Вывешивать скворечники для птиц, съездить в степь, полюбоваться красотой цветения тюльпанов.
<b>Май</b>	День Победы. 1. Экскурсия на площадь 35-летия Победы. 2. Заучивание стихов к празднику. 3. Интегрированная НОД 4. Утренник, посвященный 75-летию Победы в Великой отечественной войне 5. Сюжетно-ролевая игра «Военная машина» 6. Вернисаж детского творчества «Салют Победе!»	Участие в общественном празднике 9 Мая. Рассказывать детям о родственниках - ветеранах. Подведение итогов выставки «Живут в Алгае мастера».

Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) — учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент. Образовательная организация может заменить один или

несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы, либо переписать содержание этих разделов самостоятельно.

Основные формы занятий, которые предлагают авторы программы «Юный эколог» и «ОЗОЖ»:

- ✓ Игра
- ✓ Рисование
- ✓ Лепка, конструирование, аппликация
- ✓ Прослушивание музыкальных фрагментов
- ✓ Прогулка-экскурсия
- ✓ Театрализованное представление
- ✓ Рассказ
- ✓ Кроссворды
- ✓ Викторины
- ✓ Занятия по развитию речи
- ✓ Составление карт-схем
- ✓ Сказки
- ✓ Спортивные соревнования
- ✓ Праздники, утренники, массовые мероприятия

Используемые материалы: данные занятия подразумевают использование большого количества наглядных материалов, устных текстов, музыкальных отрывков, элементов театральных костюмов.

По мысли составителей программ экологическое воспитание закладываются в процессе жизни человека, находящегося в определенной социокультурной среде. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, воспринимаемым в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Принципы работы по программам:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона – Саратовской области).

Это экологическое воспитание как система целенаправленного воздействия. Патриотизм в современных условиях — это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, — сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, с любви к своему дому улице, на которой он живет, детскому саду, городу. Взрослый (педагог и родители), согласно программе, также должен учесть, что воспитывать любовь к Родине, родному городу (как начал патриотизма и первых чувств гражданственности) — значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.



Семья занимает ведущее место в системе патриотического воспитания. В семье, как первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, который в дальнейшем продолжается в образовательных учреждениях.

Родители должны дать понять ребенку, что он часть семьи, что это очень важно. В семье есть свои правила и выполнять их должен каждый член семьи. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек) необходимо привить детям такие важные понятия как "долг перед Родиной" "трудовой подвиг", "Любовь к Отечеству".

Задача взрослых, как можно больше собрать интересной информации о том месте, где они живут. В этом же возрасте начинается работа по ознакомлению детей с символикой: городской, республиканской, Российской. Старшие дошкольники должны знать название своего города, своей улицы, республики, страны.

Родителям предлагается во время поездок в другие города обращать внимание на гербы различных городов, на их своеобразие. Взрослые рассказывают, что в себя включает герб.

Родители из различных поездок могут привезти различные символы (из разных городов), брошюры, картинки и т.д. В группе можно организовать мини-музеи символов.

И, конечно, без внимания не останется тема «Защитники Отечества». Особенно актуальна эта тема сейчас, когда страна готовится к празднованию 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне. Беседы о героическом прошлом нашей Родины, о подвигах защитников Родины. Везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов. В семье рассказываются истории о дедах и прадедах, о родственниках, защищавших Родину от врагов. Мы уверены, что каждая семья имеет какую-либо реликвию, о которой необходимо рассказывать с восхищением, трепетом, чтобы дети понимали значимость слов "Они защищали Родину". Федеральный закон устанавливает дни славы русского оружия - дни воинской славы (победные дни) России. Днями воинской славы России являются дни славных побед.

Быть гражданином, патриотом, - это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д. К концу дошкольного периода ребенок должен знать, что нашу страну населяют люди разных национальностей, у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура, каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками.

В настоящее время данная работа очень актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Работа педагогического коллектива в рамках обязательной части Программы дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений:

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

• **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций,	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

проектная деятельность и др.			
------------------------------	--	--	--

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности**

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Основные сферы инициативы и способы поддержки детской инициативы перечислены в таблице.

## Сферы и способы поддержки детской инициативы

Сферы инициативы	Способы поддержки деятельности
<b>Творческая инициатива</b> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка спонтанной игры детей, ее времени и пространства;</li> <li>– поддержка самостоятельности детей и деятельности</li> </ul>
<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недирективная помощь детям, поддержка в разных видах изобразительной, проектной деятельности;</li> <li>– создание условий для свободного выбора совместной деятельности, материалов</li> </ul>
<b>Коммуникативная инициатива</b> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка взрослыми положительного взаимодействия друг к другу и взаимодействия детей в совместной деятельности;</li> <li>– установление правил поведения и взаимодействия</li> </ul>
<b>Познавательная инициатива</b> – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для принятия детьми самостоятельных мыслей;</li> <li>– создание условий для свободного выбора совместной деятельности, материалов</li> </ul>

Особую ценность для развития самостоятельности и детской инициативы ребенка 6-7 лет представляют три вида деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная. В таблице описаны особенности их организации и проведения.

№	Виды деятельности	Содержание работы
1	<b>Игровая деятельность</b>	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, (ролевые).</p> <p>Игра как самостоятельная деятельность способствует приобретению ими опыта общения на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творчество, помогая детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы.</p>
2	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдения и самонаблюдения;</li> <li>сенсорное обследование объектов;</li> <li>логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование);</li> <li>простейшие измерения;</li> <li>экспериментирования с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (стеклами и т.п.) объектами;</li> <li>просмотр обучающих фильмов или телепередач.</li> </ul> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся функциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать</p>

		<p>свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструирование, дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познании, побуждающие активно применять свои представления и умения; ставить перед собой задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца, находить новые творческие решения.</p>
<b>3</b>	<b><i>Коммуникативная деятельность</i></b>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия с другими) уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием коммуникативных способности строить связные высказывания, идет от диалога между взрослым и ребенком, берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляя их внимание на интересные события, словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и рассказов, побуждая выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской речи задавать разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и т.д.</p>

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения,
- самостоятельность,
- развитая эмоционально-волевая сфера,
- инициатива в различных видах деятельности,
- стремление к самореализации,
- общительность,
- творческий подход к деятельности,
- высокий уровень умственных способностей,
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущие цели взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг, направлен на взаимодействие с семьей. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом созданы следующие условия:

– **социально-правовые** (построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МБОУ СОШ п. Приузенский, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения);

– **информационно-коммуникативные** (предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО);

– **перспективно-целевые** (наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка).

**Социальный паспорт группы** на начало 2017-2018 учебного года показал, что полные семьи составляют 67%, неполные семьи 33%, многодетных семей -33%, семьи с низким уровнем доходов – 67 % ; родителей – служащие -0%, рабочие - 60% – домохозяйки - 40% , предприниматели - 0%. с высшим образованием (0%), среднее общее образование -67%, средне специальным профессиональным образованием ( 33%), без образования –0 %. Контингент воспитанников в основном социально благополучный.

#### **Основные направления работы:**

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);

2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;

3. Использование опыта деятельности других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями;

4. Расширение средств и способов работы с родителями;

5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.



6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
  7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
  8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.
- Работа с родителями внутри детского сада проводится в разной **форме**:

- родительские общие и групповые собрания;
- беседы для оказания родителям своевременной помощи;
- консультации, как письменные, так и устные;
- акции для родителей;
- семинары – практикумы.

Наглядная пропаганда оформляется в виде родительских уголков, стендов, тематических выставок, информационных бюллетеней. Организуются совместные праздники, развлечения, досуги, конкурсы, а также походы, игры – соревнования и эстафеты. Ежегодно работает родительский комитет. Взаимоотношения с родителями строятся на основе **добровольности, демократичности, личной заинтересованности**. Взаимопонимание родителей и сотрудников ДОУ способствует продуктивному включению родителей в общение и деятельность детей и педагогов. Родители являются значимыми участниками жизни детей в детском саду, в группе. Они могут не только познакомиться с жизнью ребенка в группе, но и увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Стало традицией проведение родительских конференций, где родители не выступают в роли пассивных зрителей, а являются заинтересованными участниками педагогического процесса.

**Работа с родителями** воспитанников ведется на основе годового перспективного плана взаимодействия с родителями (законными представителями).

**Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) в подготовительной группе на 2020-2021 учебный год**

№	Мероприятие	Дата проведения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Родительское собрание «Предшкольная пора»	
2	Анкетирование «Для вновь поступивших детей»	
3	Консультация «Родителям о правилах дорожного движения»	
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	Консультация «Одежда детей на прогулке»	
2	Информация в родительский уголок «Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет»	
3	Индивидуальные беседы «Формирование культурно-гигиенических навыков»	
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	Консультация «Ребёнок у экрана»	
2	Памятка «Усвоение и выполнение правил поведения за столом»	
3	Рекомендации «Для заботливых родителей»	
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	Консультация «Зимние травмы»	
2	Индивидуальные беседы «Обувь вашего ребёнка»	
3	Выставка «Новогодняя игрушка»	

<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	Родительское собрание «О здоровье всерьёз»	
2	Памятка «Влияние спортивных занятий на развитие ребёнка»	
3	Индивидуальные беседы «Маленькие хитрости в воспитании детей»	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	Информация в родительский уголок «Учим ребёнка правилам безопасности»	
2	Рекомендации «Игры для развития речи детей 6-7 лет»	
3	Фотовыставка «Мой папа-солдат»	
<b>МАРТ</b>		
1	Вечер отдыха для мам «Солнышко моё»	
2	Памятка «Витамины и минералы – незаменимые компоненты питания детей»	
3	Консультация «Сон лучшее лекарство»	
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	Индивидуальные беседы «Как бороться с нытьём и хныканьем»	
2	Консультация «Воспитание любознательности средствами природы»	
3	Информация в родительский уголок «Здоровый ребёнок»	
<b>МАЙ</b>		
1	Консультация «Путешествие в природу»	
2	Памятка «Безопасное поведение на водных объектах»	
3	Родительское собрание «Что мы знаем и умеем»	

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

*«Речевое развитие»:*

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно - эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Условия реализации Программы**

**Условия реализации Программы** это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

#### **Образовательный процесс предусматривает:**

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

#### **3.1.2. Предметно-пространственная среда**

В подготовительной группе созданы условия для развития личности ребенка по основным направлениям развития. Предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка:

- центр двигательной деятельности
- центр сюжетной игры
- центр строительства (конструкторы)
- центр науки (опытно – экспериментальная лаборатория, уголок природы)
- центр музыкального развития
- сенсорный центр (развивающие игры, мозаики, вкладыши, пирамидки и т. д.)

- центр искусства (наборы для детского творчества)
- центр грамотности (книжный уголок, настольно - печатные игры и т. д.).

При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как с общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

<b>Центр развития</b>	<b>Оборудование и материалы, которые должны быть в группе</b>
<b>Спортивный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коврик, дорожки массажные;</li> <li>• мячи; корзина для метания мячей;</li> <li>• обручи; скакалка;</li> <li>• кегли;</li> <li>• маски для подвижных игр;</li> <li>• ленты, флажки, султанчики;</li> <li>• рефлекторная дорожка.</li> </ul>
<b>Центр познавательного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пластмассовые тазики;</li> <li>• воронки, сито, ложки, лопатки;</li> <li>• природный материал;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• математические наборы;</li> <li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li> <li>• набор цифр, числовые карточки;</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур ;</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• набор кубиков с цифрами и знаками;</li> <li>• математическое лото;</li> <li>• набор карточек с изображением количества («много» и «один»);</li> <li>• развивающие дидактические игры.</li> </ul> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения;</li> <li>• наглядно-дидактические пособия по темам;</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение;</li> <li>• наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)</li> <li>• календарь природы;</li> <li>• плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»;</li> <li>• карточки с условными обозначениями;</li> <li>• модель частей суток;</li> <li>• макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы;</li> <li>• схемы для моделирования;</li> <li>• разрезные сюжетные картинки (6-8частей).</li> </ul> <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
<p><b>Центр речевого развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• Иллюстрации к художественным произведениям;</li> <li>• Стеллаж для книг, стол и два стула;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки ;</li> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• различные виды театра;</li> <li>• костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок;</li> <li>• «Чудесный мешочек» с различными предметами.</li> </ul>

<b>Центр творчества</b>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• коробки большие и маленькие;</li> <li>• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);</li> <li>• мольберт ;</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин, мелки;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• разносы для форм и обрезков бумаги.</li> </ul>
<b>Центр живой природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения;</li> <li>• ящики для посадки, вазы;</li> <li>• леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями;</li> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</li> </ul>
<b>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др.</li> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д;</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>
<b>Музыкальный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др);</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Фонотека.</li> </ul>

## Материально – техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду. Детский сад располагает оргтехникой и средствами ТСО:

Наименование ТСО	Кол-во	Где установлено	Состояние
Телевизор	1	игровая	исправное
Магнитофон	1	спальня	исправное
Видеомагнитофон	1	спальня	исправное
Музыкальный центр	1	столовая	исправное
компьютер	1	кабинет руководителя	исправное
Принтер	1	кабинет руководителя	исправное

ДОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Учреждение имеет свой стиль, дизайн. В СПДО д/с «Чебурашка» функционируют помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка.

Здание ДОУ двухэтажное. На первом этаже здания расположены, медицинский кабинет и изолятор, пищеблок, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, прачечная.

На втором этаже расположены: две группы: младшая, старшая и подготовительная к школе. кабинет заведующего, методический кабинет а также и мини – музей «Русская изба».

В СПДО д/с «Чебурашка» имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная (умывальная), спальная.

СПДО имеет прогулочную беседку, прогулочный участок, оборудованный и оснащенный в соответствии с возрастными потребностями детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка для игровой и физкультурной деятельности детей.

Так же на территории детского сада имеются зеленые насаждения (различные виды деревьев и кустарников). В летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Все помещения ДОУ соответствуют:

санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

правилам пожарной безопасности;

требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Материальная база ДОУ периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

<b>Методический кабинет</b>	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов
-----------------------------	--



	<p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- Библиотека периодических изданий</li> <li>- Пособия для организации образовательной деятельности</li> <li>- Опыт работы педагогов</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- Иллюстративный материал</li> <li>- Видео – материалы</li> <li>- Игрушки</li> <li>- Детская художественная литература</li> </ul>
<b>Мини – музей «Русская изба»</b>	<p>Для подгрупповой совместной деятельности имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предметы народного декоративно-прикладного искусства (музейная экспозиция)</li> <li>- изобразительные материалы</li> <li>- наглядные пособия</li> </ul>
<b>Территория СПДО</b>	<p>Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности воспитанников на участках и спортивной площадке.</p>

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные занятия</li> <li>- спортивные досуги</li> <li>-развлечения, праздники</li> <li>- консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)</li> </ul>	<p>Физкультурный зал; Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное оборудование для лазания.</li> <li>-гимнастические скамейки</li> <li>- мягкие модули</li> <li>- шашки</li> <li>- оборудование для спорта бадминтон и бассейны для плавания</li> <li>- Схемы; модели; картотеки физкультурных минуток, гимнастики прощания</li> <li>- Атрибуты к подвижным играм</li> </ul>
2	<p><b>Познавательное и речевое развитие</b></p>	<p>Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; детская библиотека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор оборудования для экспериментальной деятельности</li> <li>- настольные игры, коллекция «Животные и растения», муляжи овощей и фруктов</li> <li>- карточки, наглядно – дидактические материалы</li> <li>- Набор картин, репродукции картин, иллюстративный материал</li> </ul>

			Солнечной системой, дидактическими играми, способствующими развитию естественно – научного мышления - конструкторы различных конструкций - головоломки - мозаики, пазлы, настольные игры - энциклопедии, картотеки, альбомы - настольные игры, схемы, модели
3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Групповые комнаты Игровые мини-среды во всех группах  Игровая площадка на участке	- детская мебель для групповых комнат - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - различные виды театров - календарь погоды - телевизор - учебные программы - атрибуты и игрушки-защиты - игры и игрушки-самоделки
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - занятия по ритмике - дополнительные занятия	творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности в группах	Музыкальные инструменты театрализованного оборудования видов деятельности, декорации концертов и костюмы; театра -наличие различных видов оборудования -аудио аппаратура -подборка аудио, видеоматериала - демонстрационный, раздаточный материал занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально- дидактические игры - спектаклей, праздников и утренников - репродукции картин художников - шаблоны, трафареты, - дидактические игры, - фонотека

### 3.1.3. Организация режима пребывания детей подготовительной группы

Режим работы СПДО д/с «Чебурашка» и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБОУ СОШ п. Приузенский, положением о структурном подразделении, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы СПДО – 9 часов, пребывание детей с 8.00 до 17.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

- Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 15.05.2013г. №26. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").

### Организация жизнедеятельности в подготовительной группе на 2020– 2021 уч.год.

Режимные моменты.	Холодный период.
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40

Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.40-8.45
Завтрак 1	8.45– 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Непрерывная образовательная деятельность	9.20-11.10
Завтрак 2	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-15.55
Совместная деятельность	15.55-16.10
Прогулка. Игры, труд, индив. работа	16.10-17.00

### **Организация жизнедеятельности в подготовительной группе на 2020-2021 уч.год.**

Формы деятельности	Теплый период
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак 1-ый	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Завтрак 2-ой	10.15-10.25
Образовательная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.30-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40

Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.40-17.00
--	-------------

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему закону СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей подготовительной группы 6-7 лет планируют не более – 15 занятий в неделю, продолжительностью не более –30минут.

**Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- подготовительная группа – 6 часов 30 минут
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу

## Максимальная недельная нагрузка непрерывной образовательной деятельности.

Образовательные области.	Непрерывно образовательная деятельность.	Количество в неделю	длительность
Познавательное	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	30 мин.
	Ознакомление с природой ФЭМП	0,5 2	30мин. 30мин.
Речевое	Грамота	2	30мин.
	Развитие речи. Худ. Литература.	1	30мин
Художественно-эстетическое	Рисование	2	30мин.
	Лепка	0,5	30 мин.
	Конструирование	0,5	30 мин.
	Аппликация	0,5	30мин
	Музыка	2	30 мин.
Физическое	Художественный труд	0,5	30 мин.
	Физическое развитие	2	30 мин.
	Физическое развитие (на прогулке)	1	30 мин.
	Всего занятий		6ч.30 мин.

## Организация образовательного процесса

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	9 часов в день (с 8.00 до 17.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г. 38 недель	
I полугодие	с 01.09.2020 г. по 29.12.2020 г. 17 недель	
II полугодие	с 09.01.2021 г. по 31.05.2021 г. 21 неделя	
Летний оздоровительный	с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г. 14 недель	
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 04.10.2020 по 15.10.2020г	2 недели
	с 24.05.2021 по 07.05.2021	2 недели

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в подготовительной группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,



**Непрерывная образовательная деятельность в подготовительной группе  
на 2020-2021 учебный год**

Дни недели	Подготовительная группа
Понедельник	9.20-9.50 ознакомление с предметным и соц. окружением/ознакомление с природой 10.00-10.30 рисование 10.40-11.10 физ. развитие (на воздухе).
Вторник	9.20-9.50 развитие речи. 10.00-10.30 ФЭМП 10.40-11.10 музыка
Среда	9.20-9.50 грамота 10.00-10.30 рисование 10.40-11.10 физическое развитие
Четверг	9.20-9.50 грамота 10.00-10.30 ФЭМП 10.40-11.10 музыка
Пятница	9.20-9.50 конструирование/ художественный труд. 10.00-10.30 лепка/аппликация. 10.40-11.10 физ. развитие

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» в части «Безопасность».

## Модель физического развития

### Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	<p>в помещении</p> <p>на улице</p>	<p>6–7 лет</p> <p>2 раза в неделю 30 мин</p> <p>1 раз в неделю 30 мин</p>
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	<p>подвижные игры во время приема детей</p> <p>- утренняя гимнастика</p> <p>- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.</p>	<p>Ежедневно 10–12</p> <p>Ежедневно 10–12</p> <p>Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15–20</p>
	физкультурминутки (в середине занятия)	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

	гимнастика пробуждения	Ежедневно 8–9 мин.
	дыхательная гимнастика	Ежедневно 8–9 мин.
Физические упражнения и игровые задания	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
	физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
Активный отдых	физкультурный праздник	1 раза в год до 50 мин.
	день здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	
Музыкально - ритмические движения	во время занятия - музыкальное развитие	12-15 мин.

**Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:**

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность в сообществе в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах станицы. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование.

		<p>Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.</p>
Обед	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
Дневной сон	<p>Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании</p>
Пробуждение и подъём, активизация Гимнастика в постели.	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закаливающие процедуры Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра</p>
Полдник	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>
Жизнедеятельность в группе	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра.</p>

	<p>Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослых. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы</p>
<p>Вечерняя прогулка</p>	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)</p>

### 3.1.4. Планы проведения в подготовительной группе СПДО традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование<sup>1</sup>, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### Примерное комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

№	Тема	Период	Итоговые мероприятия
1	До свидания, лето! Здравствуй детский сад!	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Развлечение «День знаний»
2	Мой дом. Мой город	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Выставка детского творчества
3	Наш быт.	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Экскурсия в мини-музей
4	Я и моя семья	<b>ОКТАБРЬ</b>	Фотовыставка «Наша дружная семья»
5	Животный мир.	<b>ОКТАБРЬ</b>	Театрализованное представление по р.н.с.
6	Осень, осень, в гости просим	<b>ОКТАБРЬ</b>	Выставка поделок «Чудеса огорода»
7	Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов	<b>ОКТАБРЬ</b>	
8	Дружба. День народного единства	<b>НОЯБРЬ</b>	Праздник «День народного

<sup>1</sup> Комплексно – тематическое планирование в соответствии с Проектом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.



19	Урожай		<b>НОЯБРЬ</b>	единства), День матери. Выставка поделок руками мам.
10	Быть здоровыми хотим		<b>НОЯБРЬ</b>	
11	Город мастеров		<b>НОЯБРЬ</b>	
12	Этикет		<b>НОЯБРЬ</b>	
13	Кто и как готовится к зиме		<b>ДЕКАБРЬ</b>	Новогодний праздник.
14	Новогодний калейдоскоп		<b>ДЕКАБРЬ</b>	Выставки детского творчества
15	Здравствуй, Зимушка-Зима!		<b>ДЕКАБРЬ</b>	Конкурс поделок «Символ года»
16	В гостях у сказки		<b>ЯНВАРЬ</b>	Развлечение «Зимние забавы»
17	В зимний лес		<b>ЯНВАРЬ</b>	Выставки дет. Творчества
18	Маленькие исследователи		<b>ЯНВАРЬ</b>	
19	Наши защитники		<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
20	Миром правит доброта		<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Спортивные развлечения
21	Женский день		<b>МАРТ</b>	Праздник «8 марта»
22	Весна шагает по планете		<b>МАРТ</b>	Выставки детского творчества
23	Здоровей-ка		<b>МАРТ</b>	Неделя Здоровья
24	Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желаний педагогов		<b>МАРТ</b>	Опытно-исследовательская деятельность
25	Народная культура и традиции			Праздник «Масленица»
26	День смеха.		<b>АПРЕЛЬ</b>	Литературные викторины.
27	Космос. Приведем планету в порядок		<b>АПРЕЛЬ</b>	Развлечения
28	Волшебница вода		<b>АПРЕЛЬ</b>	Опытно-исследовательская деятельность
29	Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желаний педагогов		<b>АПРЕЛЬ</b>	
30	День Победы.		<b>МАЙ</b>	Праздник «День Победы»
31	Я – человек		<b>МАЙ</b>	НОД
32	Мир природы		<b>МАЙ</b>	Выставки детского творчества
33	Вот какие мы стали большие. Здравствуй лето!		<b>МАЙ</b>	Выпускной бал

**План развлечений и досугов на 2020 – 2021 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема мероприятия	Ответственные (ФИО)
-------	--------	------------------	------------------------

<b>Сентябрь</b>	2	«В гостях у Осени» – игровое развлечение для старших групп	Изгалиева З.Б.
	4	«Маленькие звери к зиме готовятся» – спортивное развлечение для старших групп	Султанова А.Б.
<b>Октябрь</b>	1	«Как Петушок сильным стать хотел» – досуг для старших групп	Изгалиева З.Б.
	4	«В гостях у веселых лошадок» – спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста.	Султанова А.Б.
<b>Ноябрь</b>	5	«Осининый» – <b>утренник</b>	Изгалиева З.Б.
	2	«Огородники» – кукольный спектакль для детей старшего дошкольного возраста	Султанова А.Б.
<b>Декабрь</b>	4	«Путешествие в лес» – спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста	Изгалиева З.Б.
	2	«Две елочки» – развлечение с элементами театрализации для детей старшего дошкольного возраста	Султанова А.Б.
<b>Январь</b>	4	Утренник «Новый год у ворот» для детей старшего дошкольного возраста	Изгалиева З.Б.
	4	«Гномики в волшебном лесу!» – игровое развлечение для детей старшего дошкольного возраста	Султанова А.Б.
<b>Февраль</b>	5	«Всем ребятам очень нравится зима» – развлечение для детей старшего дошкольного возраста	Изгалиева З.Б.
	2	«День защитников Отечества» – тематическое развлечение для детей старшего дошкольного возраста	Султанова А.Б.
<b>Март</b>	4	«Колобок» – развлечение с элементами театрализации для детей старшего дошкольного возраста	Изгалиева З.Б.
	1	Утренник «Мама лучше всех на свете»	Султанова А.Б.
<b>Апрель</b>	2	«Праздник воды» – досуг для детей старшего возраста	Изгалиева З.Б.
	2	«Мы – дружные ребята» – игры-забавы для детей старшего возраста	Султанова А.Б.
<b>Май</b>	3	«Живая вода» – физкультурный досуг для детей старшего дошкольного возраста	Изгалиева З.Б.
	5	«Сияние маленьких звездочек» – физкультурный досуг для детей старшего дошкольного возраста	Султанова А.Б.
<b>Июнь</b>	1	Утренник «Праздник весны и труда»	Изгалиева З.Б.
	4	«Хорошо в лесу» физкультурный досуг для детей дошкольного возраста	Султанова А.Б.
<b>Июль</b>	2	«Здравствуй лето» – досуг для дошкольного возраста	Изгалиева З.Б.
	3	«Дружим с водой» – спортивный праздник	Султанова А.Б.
<b>Август</b>	4	«В гостях у сказки» – развлечение для старшего дошкольного возраста	Изгалиева З.Б.
	2	«Юные пожарники» – познавательная-развлекательная программа для детей дошкольного возраста	Султанова А.Б.
<b>Сентябрь</b>	4	«Тропа здоровья» – игровое развлечение для старшего дошкольного возраста	Изгалиева З.Б.
	2	«Пчелка Мая и ее друзья» – кукольный театр для старшего дошкольного возраста	Султанова А.Б.
<b>Октябрь</b>	4	«До свиданья, детский сад» выпускной бал.	Изгалиева З.Б.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские: походы; физкультурные досуги (проводятся 1 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования; дни здоровья; тематические досуги; праздники; фестивали; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии.

### **3.1.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

- ✓ Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
- ✓ Приказа Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Приказ Минобрнауки и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- ✓ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- ✓ Устав МБОУ СОШ п. Приузенский
- ✓ Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой;
- ✓ Дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;

### **3.1.6. Перечень литературных источников**

- ✓ Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

- Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
- Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014.
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Образовательные области	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений » Новикова. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольника. – М.: Просвещение, 1992г</p> <p>Куцакова Л.В. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Меремьянина О.Р., Тубельцева И.Н. Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДОО. подготовительная группа. – Барнаул, АКЦПРО, 2004. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>«Грудное воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В..-М.Мозаика-Синтез.2005</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: Просвещение, 1979.</p> <p>Азбука безопасности. Демонстрационный материал. – Киров: ОАО Радуга, 2010.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. - М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</p>
Физическое развитие	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. – М, 2006.</p> <p>Салипова Г.З. Читаем детям. – Л.: Просвещение, 1987.</p> <p>Тарабарина Т.И., Ёлкина И.В. Пословицы, поговорки, скороговорки. – Ярославль: Академия развития, 1996.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2005</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>

# Приложение №1

## Критерии оценки индивидуального развития детей подготовительной дошкольной группы по образовательным областям

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилам	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила	Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	Динамика	
											сентябрь	май
1.		сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	май
2.												
3.												







№ п/ п	Ф.И. ребенка	Называет некоторые жанры «детской ли- тературы» имеет предпочтен ие в жанрах вос риницаемых текстов, может интона- ционно выразитель но продеклами ровать небольшой текст	Пересказыва ет и драматизир ует не- большие литературн ые произведе- ния, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	Знает художестве нные произведе ния.	Посредством речи проявляет инициати ву в общении с педа гогами, персоналом учреждения, роди телями других детей, поддерживает тему разговора, возни кающего по иници тиве взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на прось бы, беседует на ра зличные темы (быто вые, общественные, познавательные, личностные и др.)	Различает звук, слог, слово, предложе ние, определя ет их по- следова- тельность	Употребляе т в речи синонимы, антонимы, сложные предложен ия разных видов	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентя брь	сентя брь	сентя брь	сентя брь	сентя брь	сентя брь	сентя брь	сентя брь
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									

Динамика

7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает о		Нязывает		Выполняет		Умеет прыгать в		Умеет перестраивать		Умеет		Итоговый		Динамика
		признаках	злоупотребления	любых видов спорта,	предпочтение	ОРУ по	с	на	метать	ся в 3-4	метать	каждому	каждому	метать	каждому	
1.		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																

12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия я, эмоционально реагирует в процессе восприятия	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театровой деятельности	Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами)	Создаёт индивидуальные коллективные рисунки и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания	Правила пользования ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, вырезать щепочку предметов из сложенной бумаги	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции и различные способы	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	Исполняет		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
									Исполняет	Исполняет	
		сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	май
1.										сентябрь	май
2.										сентябрь	май
3.										сентябрь	май
4.										сентябрь	май
5.										сентябрь	май
6.										сентябрь	май
7.										сентябрь	май

Динамика

