

Структурное подразделение дошкольного образования детский сад
«Чебурашка» муниципального бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы п. Приузенский
Александрово-Гайского района Саратовской области

Согласованно
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ п. Приузенский
Мир Д.К. Мерекенева

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ п. Приузенский
Л. В. Межаков
приказ от 16/01 от 01.09.2020г.
Согласованно
Руководитель СПДО д/с: «Чебурашка»
МБОУ СОШ п. Приузенский
Изгалиева З. Б. Изгалиева

Приложение к рабочей программе педагогов ДОУ
СПДО д/с: «Чебурашка» МБОУ СОШ п. Приузенский
Образовательная область: «Познавательное развитие»
с учетом примерной образовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы»
на 2020-2025 учебный год.

Воспитатели: **З.Б. Изгалиева**

А.Б. Султанова

Принять на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
« 28 » 08 2020 год

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательная область: «Познавательное развитие»

СПДО д/с: «Чебурашка» МБОУ СОШ п.Приузенский

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность			Итого
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	
Познавательное развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	4
В месяц	4 занятия	4 занятия	8 раз	16
В год всего	36	36	72 раза	144

образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы. Формирование элементарных математических представлений.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичек, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметы разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенства и неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету) Вводить в речь детей выражения: «Здесь много ваших кружков, один – красного, цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем перечитанным предметам, например, «Один, два, три, – всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте». Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две три елочки. Елочек больше чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а два меньше чем 3.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе (недостающий) предмет или убирая из большей группы один(лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 2 и 3») или: «Елочек больше(3), а зайчиков меньше(2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 3»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (Отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине путем (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения друг к другу.; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее- короче, шире- уже, толще- тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная башенка- самая высокая, эта (оранжевая)-пониже, эта (розовая) -еще ниже, а эта(желтая) –самая низкая и т.д.).

Форма; Развивать представление детей о геометрических фигурах; круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного –двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том. Что фигуры могут быть разных размеров: большой- маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами; тарелка- круг; платок-квадрат, мяч- шар, окно-дверь-прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве, Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо- налево, вверх-вниз); обозначать словами признаки предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа отменя дверь, слева- окно, сзади на полках- игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями; далеко-близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени, Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день, вечер-ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать

любопытность . Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы , выделяя, их цвет. Величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Дидактические игры Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки(башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, Треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей). складные кубики (4-6 шт. и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать , соотносить . группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков- цвет, форма. Величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.). тактильных ощущений . температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый- холодный», «Легкий- тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами. Крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей с обобщенным способом исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. В процессе которых выделяются раннее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей. Развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения.). Создать условия для ознакомления с цветом. Формой, величиной. Осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий. пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет. форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине. Форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине. форме, цвету. подсказывать детям название форм (круглая, треугольная прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры подбирать предметы по цвету. и величине (большие. Средние и маленькие 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов. Помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно- исследовательской деятельности модели, предложенные взрослыми.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник). С цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый.). Развивать осязание, знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.) Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи и внимание («Что изменилось?»), («У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, мебель, обувь, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь, и т.п.), подбирать по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, ; красный мяч- синий мяч; большой кубик- маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда, обувь, мебель и пр.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать детей знакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость). Материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет- не тонет, рвется- не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие сделаны природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать их определять цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т.п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Напомнить детям название своего поселка. В котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирают комнату. Приносят еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказывать, что взрослые проявляют трудолюбие. Оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры - драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры); дом, улица, магазин, медпункт. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка в котором они живут. Самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, Помощник воспитателя, врач, продавец, повар, Шофер, Строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий,) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, что где они гуляли в выходные дни и пр.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирком, зоопарком, их вернисажем) их атрибутами, людьми работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о российской армии, о воинах которые охраняют нашу родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, Почтальон, Продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, Орудиях труда, Результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях. Дать доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу, и др.) их детенышей и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша, и др.). помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред: одеваться по погоде)

Сезонные изменения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе; похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах.,(катание с горки на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи ,травка, насекомые; набухли почки.

Лето Наблюдать природные изменения: жарко, летают бабочки.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания .Знакомить детей с аквариумными рыбками, и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками ,и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.) о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.) , фрукты (яблоко, груша, персики и др.) ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и- мачеха и др.). Показать как растут комнатные растения (фикус, герань, и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и темп изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается. песка, (сухой- рассыпается , влажный- лепится), снега(холодный, белый, от тепла- тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать цветы без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме, наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду.). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы.: участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок, из снега, украшении снежных построек.

Весна Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы, ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях теплую одежду на в природе: стало пригревать солнышко-появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста с телескопа. Карксем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее длинный хвост, который она может сбросить; ящерица быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах, песка, глины, камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.). учить замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень Учить детей замечать и называть изменения в в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями, живой и неживой природы (похолодало- исчезли бабочки, жуки, ; отцвели цветы, и т.д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что мороз вода превращается в лед, сосульки, и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега.

Весна Учить узнавать и называть время года: выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки, на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах. Проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо. Ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка. Воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Сезонные наблюдения

Осень Закреплять знание о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать для чего это делают. Привлекать к высаживанию

садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал(семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).Обратить внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.).Объяснить , что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др: из влажного , тяжелого снега лучше делать постройки).Учить детей замечать, что в феврале погода меняется(то светит солнце, то дует ветер, то идет снег; на крышах домов появляются сосульки).Рассказать , что 22 декабря –самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе, (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход,; пробуждаются травяные лягушки, Жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться в зависимости от того где он находится- в тени или на солнце). Наблюдать как высаживают , обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы(комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.) ; пересаживать растения , в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному Женскому дню. Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки к долгой весне» , «Если весной летит много паутины. Лето будет жаркое» и т.п.

Лето Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко, бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами : «Радуга от дождя стоит долго- к ненастью. Скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем- быть теплу», «Появились опята- лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

