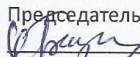


Согласовано

Председатель управляющего совета
 И. А. Базарбаева


Утверждаю

директор МБОУ СОШ п. Приузенский
Межаков Л.В.

№ 11 от 16.01.2020 г.



Согласовано

директор СПДО д/с «Чебурашка»
МБОУ СОШ п. Приузенский
 Изгалиева З.Б.

Положение

О внутреннем мониторинге качества образования

СПДО

детский сад «Чебурашка»

МБОУ СОШ п. Приузенский

Принято, рассмотрено

На педагогическом совете

(протокол № 3 от 15.01.2020 г)

1. Общие положения.

Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее- Положение) Разработано для СПДО д/С «Чебурашка» МБОУ СОШ п. Приузенский (далее по тексту- Учреждение) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, , приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания», приказом Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011 года № 215 « Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Уставом МБОУ СОШ п. Приузенский (новая редакция –май 2015 года).

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Положение вступает в силу с 01 сентября 2015 года и действует до принятия нового.

2. Цели и задачи мониторинга.

2.1. Цель мониторинга – обеспечение комплексного подхода к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы , который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательно-воспитательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.2. Задачи мониторинга качества образования:

-получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качество образования.

-оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка,

планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

-принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса в Учреждении.

3. Основные направления и порядок проведения мониторинга.

3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания включает в себя два компонента:

-мониторинг **образовательного процесса** который осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы;

-мониторинг **детского развития**, который осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств.

3.1.1. Мониторинг **образовательной деятельности и детского развития** в Учреждении осуществляется в течении времени пребывания ребенка в Учреждении (с8.00 до 17 часов , исключая время отведенное на сон).

3.1.2. Мониторинг **образовательного процесса** осуществляется воспитателями разновозрастной группы во всех во всех возрастных подгруппах 2 раза в год- вначале и в конце учебного года (октябрь ,май).Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками разновозрастной группы достигшими возраста 6-7 лет, осуществляется воспитателями, медицинской сестрой Учреждения, в апреле- мае месяце посредством итогового контроля.

3.2.3. Мониторинг **детского развития** осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитанников воспитателями разновозрастной группы во всех возрастных подгруппах, диагностические исследования специалистов Учреждения -2 раза в год, воспитанников разновозрастной группы достигших возраста 6-7 лет, осуществляется – в апреле- мае месяце посредством итогового контроля.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит воспитатель) , состояния его здоровья (проводит медицинская сестра), а также анализ развития общих

способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель).

3.1.4. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса развития в Учреждении -программа под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А Васильевой, Т.С. Комаровой « От рождения до школы».

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта);
- беседа ;
- тестирование ;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.1.5. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями разновозрастной группы, медицинской сестрой Учреждения, руководителю Учреждения.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований . На основе этого анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.1.6. Оценка результатов мониторинга освоения основной общеобразовательной программы детьми, проводимого воспитателем , имеет четырехуровневый критерий : большинство компонентов недостаточно развиты; отдельные компоненты не развиты; соответствуют возрасту; высокий уровень развития.

3.7.1. Процедура мониторинга освоения основной общеобразовательной программы детьми определена в Приложении 1.

3.2. Мониторинг « Готовность воспитанников к обучению в школе» позволяет определить и проанализировать уровень многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень психического и социального развития детей. Выявить

уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками.

3.2.1. Мониторинг « Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется воспитателями и медицинской сестрой Учреждения, в апреле- мае месяце путем итогового контроля.

3.2.2.Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта);
- беседа ;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.2.3. Процедура мониторинга « Готовность воспитанников к обучению в школе» определена в Приложении 2.

4. Контроль.

4.1. Контроль проведения мониторинга качества образования в Учреждении осуществляет руководителем Учреждения посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение НОД, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Документация и отчетность.

5.1. Данные мониторинговых исследований воспитателей и специалистов заносят в специальные таблицы « Диагностические карты».

5.2. Воспитатели разновозрастной группы и медицинская сестра Учреждения сдают результаты проведенных педагогических наблюдений

и диагностических исследований с выводами руководителю Учреждения, который осуществляет сравнительный анализ.

5.3. На основании результатов сравнительного анализа подводятся итоги внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении.

5.4. Итоги внутреннего мониторинга качества образования оформляются в аналитическую справку и доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете Учреждения.

5.5. По окончании учебного года на основании аналитических справок определяется эффективность работы учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.

Приложение 1
к Положению
о внутреннем мониторинге
качества образования

**Процедура внутреннего мониторинга качества образования
в СПДО д/с «Чебурашка» МБОУ СОШ п. Приузенский**

Интегративное качество	Методы мониторинга	Ответственные
Физически развитый, овладевший основными культурно гигиеническим навыками	Наблюдения, экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатели, медицинская сестра
Любопытный, активный	Экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатели
Эмоционально отзывчивый	Наблюдения, экспериментальные процедуры, тесты, беседы	Воспитатели,
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Наблюдения, экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатели,
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Э экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатели,

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатели
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Беседы	Воспитатели
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатели
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Наблюдения, экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатель,

Приложение 2

к Положению

о внутреннем мониторинге

качества образования

Процедура внутреннего мониторинга

«Готовность к обучению в школе»

в СПДО д/с «Чебурашка» МБОУ СОШ п. Приузенский

Направления	Содержание и методики	Ответственные
Оценка состояния Здоровья и Физического развития детей	Оценка физического развития, группа здоровья, комплексная оценка состояния здоровья ребенка, физиологическая зрелость	Медицинская сестра
	<ul style="list-style-type: none"> * Физически развитый, овладевший основными КГН * Любознательный, активный * Эмоционально отзывчивый * Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками 	

<p>Сформированность интегративных качеств (мониторинг развития детей)</p>	<p>*Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p> <p>* Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту</p> <p>* Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире и природе</p> <p>* Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Мониторинг образовательного процесса</p>	<p>Овладевший необходимыми умениями и</p> <p>Навыками по образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здоровье -Физическая культура -Социализация -Труд -Безопасность -Познание -Коммуникация -Чтение художественной литературы -Художественное творчество -Музыка 	<p>Воспитатели</p>